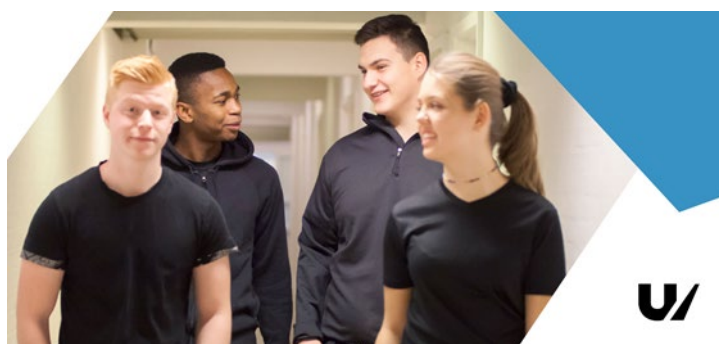


Kvalitetsudvikling på Merkantilt EUD/EUX Selvevalueringsrapport, opgjort forår 2022



Indhold

| | |
|--|---|
| Indledning..... | 3 |
| Opsummering af processen..... | 4 |
| Bemærkninger til opgørelserne..... | 5 |
| Indikator 1, Frafald på GF1 | 6 |
| Tabel 1 – Frafald på tilgang i august 2021, status 3 pr. hovedområde | 6 |
| Tabel 1 – Frafald i overgangen mellem GF1 og GF2 i 2021, Status 3 pr. uddannelse og hovedområde..... | 6 |
| Opfølgning: | 6 |
| Indikator 2, Frafald på GF2 | 7 |
| Tabel 1 – Frafald på tilgang i 2. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse | 7 |
| Tabel 2 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 6 pr. uddannelse | 7 |
| Tabel 2 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse | 7 |
| Indikator 2, Frafald på SF..... | 8 |

Selvevaluering 2022 – EUD/EUX Business

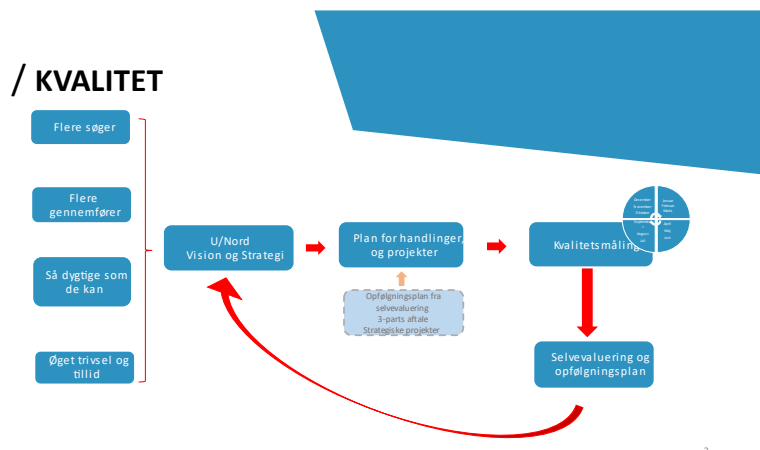
| | |
|---|----|
| Tabel 1 – Frafald på tilgang i 2. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse | 8 |
| Tabel 2 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 6 pr. uddannelse | 8 |
| Tabel 3 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse | 8 |
| Opfølgning | 8 |
| Indikator 3, Frafald på HF | 9 |
| Tabel 1 – Frafald for tilgang i 2021, status 6 pr. uddannelse | 9 |
| Tabel 2 – Frafald for tilgang i 2021, status 3 pr. uddannelse | 9 |
| Opfølgning: | 9 |
| Indikator 4, Frafald i overgangen mellem GF2 og HF | 9 |
| Tabel 1 – Frafald i overgangen mellem GF2 og HF i 2020, status 3 pr. uddannelse | 9 |
| Opfølgning | 9 |
| Indikator 5, Frafald fra start på GF til og med start i udd. aftale eller skoleoplæring pr. uddannelse..... | 10 |
| Tabel 1 – Frafald fra start GF til HF v/kvalifikationer opnået i 2019, status 3 pr. uddannelse..... | 10 |
| Opfølgning: | 10 |
| Indikator 6, Frafald fra start på GF til og med start i udd.aftale eller skoleoplæring pr. område..... | 10 |
| Tabel 1 – Frafald fra start GF til HF v/kvalifikationer opnået i 2019, status 3 pr. hovedområde..... | 10 |
| Opfølgning: | 10 |
| Indikator 7, Søgetal..... | 10 |
| Tabel 1 - Tilgangen er skolens egne opgørelser over antal elever til hhv. start i august og januar..... | 10 |
| Opfølgning | 10 |
| Indikator 8 og 9, Trivsel på GF1, GF2 og HF..... | 11 |
| Tabel 1 – 2020, Gennemsnitlig trivsel for alle 6 indikatorer | 11 |
| Tabel 2 – 2020, Hovedområder - Læringsmiljø og velbefindende..... | 11 |
| Tabel 3 – 2020, Hovedområder, Uddannelser - Læringsmiljø og velbefindende | 11 |
| Opfølgning | 11 |
| Indikator 10, Antal elever i skoleaftale..... | 12 |
| Tabel 1 – Antal Elever i skoleaftale i december 2020/2021..... | 12 |
| Opfølgning: | 12 |

Indledning

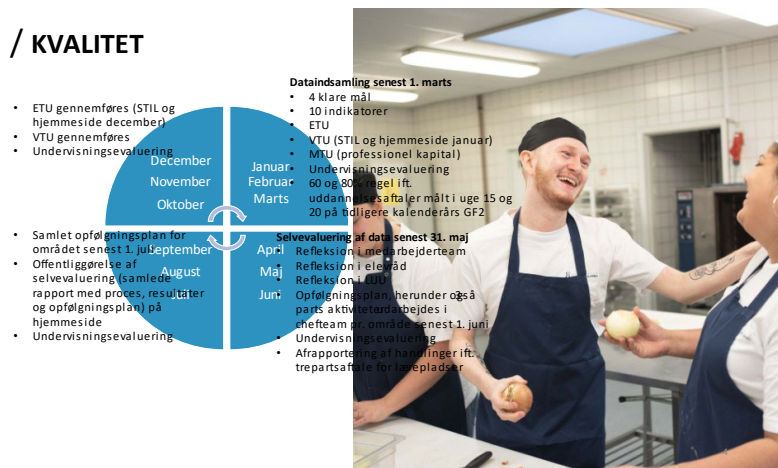
Grundlaget for kvalitetsarbejdet på de merkantile erhvervsuddannelser på U/NORD tager sit afsæt i "Lov om erhvervsuddannelser" og "Vejledning om erhvervsskolernes kvalitetsarbejde". Kvalitetssystemet for den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering er systematiseret og struktureret iht. følgende elementer:

- Systematik i kvalitetsudvikling, herunder sammenhæng med U/NORDs strategi og udarbejdelse af handlingsplaner. Systematik er illustreret ved figur 1.
- Årshjul med tidsangivelse for dataindsamling ift. resultater/indikatorer samt kontinuerlig undervisningsevaluering og opfølgning herpå. Illustreret ved figur 2.
- Proces for selvevaluering. Illustreret ved figur 2, Q2 og Q3

Figur 1



Figur 2



Afgrænsning:

I nærværende dataindsamling fremgår data fra det merkantile der ikke behandles i denne rapport.

Nærværende rapport behandler de tekniske erhvervsuddannelser, og således følgende:

Hovedområde: Kontor, Handel og Forretningsservice

Uddannelser: Kontor, Handel og Detail

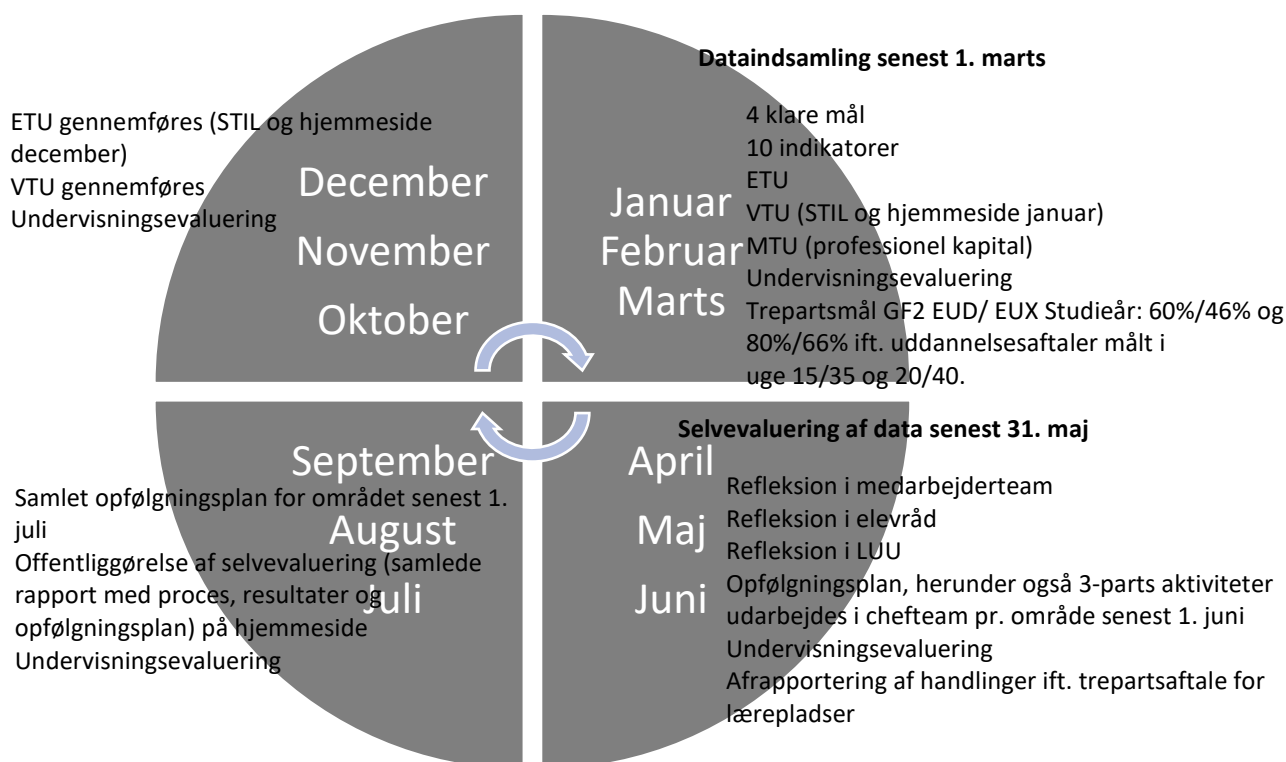
Opsummering af processen

Processen opsummeres i et årshjul med tidsangivelse af, hvornår de enkelte elementer i processen gennemføres, og beskrives kort således:

| Kvartal | Handlinger |
|---------|--|
| Q1 | I løbet af januar og februar måned indsamles alle resultater fra de gennemførte evalueringer; Elevtilfredshed, Virksomhedstilfredshed og Medarbejdertilfredshed. Fra centralt hold trækkes også data på de 10 indikatorer. Som et ekstra tiltag trækkes data på 3-parts aftalens 60, og 80% regel på samme tidspunkt. Evaluering af undervisning sker kontinuerligt efter en beskrevet proces, hvori der efter hver evaluering indgår dialog mellem underviser og elever/ klasser samt underviser og ledelse. |
| Q2 | Dataindsamling fra Q1 følges op, og der gennemføres en involverende proces i følgende fora: Medarbejderteam, elevråd, Lokale uddannelsesudvalg. De enkelte fora forholder sig her til resultaterne, peger på de områder der ønskes forbedringer på, og beskriver indsatser der forventes at have effekt i form af bedre resultater efterfølgende. Der udarbejdes handlingsplaner – som vi kalder for skoleårsprogrammer - inden for hvert uddannelsesområde. Indsatser videndeles på tværs af chefteam, og der udarbejdes en fælles handlingsplan. Undervisningsevaluering sker som beskrevet ved Q1. Vi har sammen med vores lærepladskonsulenter lavet en proces for trepartsindsatser, som skal sikre, at flere elever får en underskrevet aftale inde de er færdige på GF2 eller studieåret. |
| Q3 | Den samlede plan for opfølgning på selvevaluering færdiggøres pr. 1/7, og offentliggøres på UNORD.DK. Ved uddannelsesstart fortsættes undervisningsevaluering som beskrevet i Q1 og Q2. |
| Q4 | Der igangsættes elevtilfredshedsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse. Opfølgning sker umiddelbart efter, og udgør bl.a. drøftelse af resultatet i hhv. medarbejderteam og LUU. Drøftelserne afsluttes med udarbejdelse af handlingsplan. Undervisningsevaluering som i tidligere kvartaler. |

Illustration af årshjul for kvalitetsudvikling og selvevaluering

Selvevaluering 2022 – EUD/EUX Business



Selvevalueringen omfatter følgende 10 indikatorer:

1. Frafald på GF1, pr. hovedområde
2. Frafald på GF2 pr. uddannelse
3. Frafald på HF pr. uddannelse
4. Frafald på GF2 til HF pr. uddannelse
5. Frafald fra udd.start til HF pr. udd.
6. Frafald fra udd.start til HF området
7. Søgning
8. Trivsel for læringsmiljø
9. Trivsel for velbefindende
10. Andel i skp pr.uddannelse

Som beskrevet, har medarbejdere, LUU og elevråd haft mulighed for at pege på de indikatorer, de ønsker at forbedre. Hvert område har typisk udvalgt 2-4 indikatorer som det kommende års indsatsområde. I det følgende materiale er der inden for hver indikator angivet de fra UVM sidste validerede data, efterfulgt af en oversigt over de indsatser, der antages at have en positiv effekt på den enkelte indikator.

Bemærkninger til opgørelserne

I opgørelserne er anvendt seneste offentliggjorte data med seneste optag og afgang. Hvor elevtallet er under 3 fremgår, kan data ikke oplyses på detailniveau og fremgår derfor ikke i tabellerne.

Alle data er trukket fra STIL's datavarehus og hvor der findes nøgletal/rapporter som anvendes ved tilsynsbesøg, er disse anvendt. Ligeledes er der indsat tabeller med både status 3 og 6, hvor status 3 er grundlag for tilsyn.

Status 6 er endnu ikke offentliggjort for tilgang i 2021.

Indikator 1, Frafald på GF1

Opgørelsen viser hvor stor en andel af eleverne med tilgang i august 2021, der har fuldført eller har afbrudt deres forløb 3 måneder efter tilgang samt overgangen fra GF1 til GF2 i 2021 3 måneder efter endt GF1.

Tabel 1 – Frafald på tilgang i august 2021, status 3 pr. hovedområde

| Hovedområde | Status | Andel elever | Antal elever |
|--|---------------------|----------------|--------------|
| Kontor, handel og forretningsservice | I gang | 97,1 % | 265 |
| Kontor, handel og forretningsservice | Afbrudt uden omvalg | 2,2 % | 6 |
| Kontor, handel og forretningsservice, Total | | 100,0 % | 273 |
| Hovedtotal | | 100,0 % | 271 |

Tabel 1 – Frafald i overgangen mellem GF1 og GF2 i 2021, Status 3 pr. uddannelse og hovedområde

| Uddannelse afgang | Uddannelse status | I gang | Afbrudt | Aldrig i gang |
|---|---------------------------------------|---------------|--------------|---------------|
| Kontor, handel og forretningsservice | Detailhandelsuddannelse med specialer | 26,2 % | 1,2 % | |
| Kontor, handel og forretningsservice | Handelsuddannelse med specialer | 42,7 % | | |
| Kontor, handel og forretningsservice | Kontoruddannelse med specialer | 17,7 % | | |
| Kontor, handel og forretningsservice | Murer | | | |
| Kontor, handel og forretningsservice | Træfagenes byggeuddannelse | 3,6 % | | |
| Kontor, handel og forretningsservice | Ingen overgang | | | 3,6 % |
| Kontor, handel og forretningsservice Total | | 93,5 % | 2,0 % | 3,6 % |
| Hovedtotal | | 93,5 % | 2,0 % | 3,6 % |

Note: Elever kan godt have afsluttet et GF1-forløb indenfor en fagretning og begynde et GF2 inden for en anden indgang.

Opfølgning:

- Alle elever kommer til visitationssamtaler, hvor bl.a. særlige behov drøftes. Dette gøres for at give eleverne en god start og en fornemmelse, af vi på skolen glæder os til de starter hos os efter sommerferien. Vi ønsker også at gøre afstanden kortere mellem skolens lærere og elev/ forældre.
- Klasselærer har en centralrolle i fastholdelsesarbejdet. Der inviteres løbende til klasselærermøder, hvor elevernes fravær bl.a. drøftes.
- Ny måling, "Frafaldsalarm" – måles i de første uger af uddannelsen for at give skolens ansatte en ide om, hvordan eleverne har det efter opstart.
- Der søges SPS til elever med særlige behov
- Vi har en fastholdelseskoordinator, som følger elevernes fravær på vores afdelinger og som inviterer til samtaler med elever, der har for højt fravær.
- Der uddeles "fraværs-beviser" ved translokationen i slutningen af året. Dette er noget mange elever går op i at få, og det er et godt bevis at lægge med sit CV, når der skal søges lærerplads.

Indikator 2, Frafald på GF2

Opgørelserne viser hvor stor en andel af eleverne med en første-tilgang i 2021, der hhv. 3 og 6 måneder efter start har fuldført eller har afbrudt deres grundforløb.

Tabel 1 – Frafald på tilgang i 2. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse

| Uddannelse | Status | Andel elever | Antal elever |
|---------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|
| Detailhandelsuddannelse | I gang | 87,3 % | 48 |
| Detailhandelsuddannelse | Afbrudt uden omvalg | 9,1 % | 5 |
| Detailhandelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 55 |
| Handelsuddannelse | I gang | 77,0 % | 57 |
| Handelsuddannelse | Fuldført | 6,8 % | 5 |
| Handelsuddannelse | Afbrudt uden omvalg | 14,9 % | 11 |
| Handelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 74 |
| Kontoruddannelse | I gang | 88,0 % | 22 |
| Kontoruddannelse, Total | | 100,0 % | 25 |
| Hovedtotal | | 100,0 % | 154 |

Tabel 2 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 6 pr. uddannelse

| Uddannelse | Status | Andel elever | Antal elever |
|---------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|
| Detailhandelsuddannelse | I gang | 10,1 % | 10 |
| Detailhandelsuddannelse | Fuldført | 85,9 % | 85 |
| Detailhandelsuddannelse | Afbrudt uden omvalg | 3,0 % | 3 |
| Detailhandelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 99 |
| Handelsuddannelse | I gang | 6,4 % | 7 |
| Handelsuddannelse | Fuldført | 89,1 % | 98 |
| Handelsuddannelse | Afbrudt uden omvalg | 2,7 % | 3 |
| Handelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 110 |
| Kontoruddannelse | Fuldført | 89,8 % | 79 |
| Kontoruddannelse | Afbrudt uden omvalg | 5,7 % | 5 |
| Kontoruddannelse, Total | | 100,0 % | 88 |
| Hovedtotal | | 100,0 % | 297 |

Tabel 2 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse

| Uddannelse | Status | Andel elever | Antal elever |
|---------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|
| Detailhandelsuddannelse | I gang | 85,9 % | 85 |
| Detailhandelsuddannelse | Fuldført | 11,1 % | 11 |
| Detailhandelsuddannelse | Afbrudt uden omvalg | 3,0 % | 3 |
| Detailhandelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 99 |
| Handelsuddannelse | I gang | 90,0 % | 99 |
| Handelsuddannelse | Fuldført | 8,2 % | 9 |
| Handelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 110 |
| Kontoruddannelse | I gang | 61,4 % | 54 |
| Kontoruddannelse | Fuldført | 34,1 % | 30 |
| Kontoruddannelse, Total | | 100,0 % | 88 |
| Hovedtotal | | 100,0 % | 297 |

Indikator 2, Frafald på SF

Opgørelsen viser hvor stor en andel af eleverne med tilgang hhv. januar og august 2021, der har fuldført eller har afbrudt deres forløb, hhv. 3 og 6 måneder efter tilgang.

Status 6 for elever med tilgang i august 2021 er ikke offentliggjort på opgørelsestidspunktet.

Tabel 1 – Frafald på tilgang i 2. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse

| Studiekompetencegivende | Status | Andel elever | Antal elever |
|---------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|
| Detailhandelsuddannelse | I gang | 91,4 % | 32 |
| Detailhandelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 35 |
| Handelsuddannelse | I gang | 93,4 % | 71 |
| Handelsuddannelse | Afbrudt uden omvalg | 3,9 % | 3 |
| Handelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 76 |
| Kontoruddannelse | I gang | 100,0 % | 57 |
| Kontoruddannelse, Total | | 100,0 % | 57 |
| Hovedtotal | | 100,0 % | 168 |

Tabel 2 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 6 pr. uddannelse

| Studiekompetencegivende forløb | Status | Andel elever | Antal elever |
|---------------------------------------|----------|----------------|--------------|
| Detailhandelsuddannelse | I gang | 85,7 % | 12 |
| Detailhandelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 14 |
| Handelsuddannelse | I gang | 82,1 % | 32 |
| Handelsuddannelse | Fuldført | 12,8 % | 5 |
| Handelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 39 |
| Kontoruddannelse | I gang | 91,4 % | 32 |
| Kontoruddannelse Total | | 100,0 % | 35 |
| Hovedtotal | | 100,0 % | 88 |

Tabel 3 – Frafald på tilgang i 1. halvår 2021, status 3 pr. uddannelse

| Studiekompetencegivende forløb | Status | Andel elever | Antal elever |
|---------------------------------------|--------|----------------|--------------|
| Detailhandelsuddannelse | I gang | 100,0 % | 14 |
| Detailhandelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 14 |
| Handelsuddannelse | I gang | 94,9 % | 37 |
| Handelsuddannelse, Total | | 100,0 % | 39 |
| Kontoruddannelse | I gang | 100,0 % | 35 |
| Kontoruddannelse, Total | | 100,0 % | 35 |
| Hovedtotal | | 100,0 % | 88 |

Opfølgning

I det kommende år vil der blive fokuseret på:

- Alle kommende GF2 elever kommer til visitationssamtaler, hvor bl.a. særlige behov drøftes.
- Fastholdelsesvejledning individuelt i samarbejde mellem klasselærer og fastholdelseskoordinator.
- Ny måling, "Frafaldsalarm" – måles i de første uger af uddannelsen for at give skolens ansatte en ide om, hvordan eleverne har det efter opstart.
- Arrangementer på skolen, hvor virksomheder møder læreplads søgende elever. Skolen har en procesplan med indsatser og aktiviteter, der sigter imod at flere elever får en lærepladsaftale inden afslutningen på gf2 og SF. Jf. treparts målsætninger efter 15 og 20 uger.

- Opsøgende indsats ved endnu-ikke-godkendte virksomheder, virksomheder med plads til flere lærlinge.
- SPS og dobbeltlærerdekning med undervisningsassistenter for elever med udfordringer.
- Styrkelse af elevernes kompetencer ift. at søge læreplads og udvikling arbejdsmarkedskompetencer.

Indikator 3, Frafald på HF

Opgørelserne viser hvor stor en andel af eleverne, der har haft tilgang i 2020 og hhv. 3 og måneder efter start på grundforløbet har afbrudt deres uddannelse uden omvalg, hvilket betyder at eleven har afbrudt sit hovedforløb, men ikke er startet på et nyt hovedforløb.

Elever, der starter på et nyt hovedforløb inden for 18 måneder tæller ikke som et frafald uden omvalg. Elever der er har afbrudt hovedforløbet og er startet i gymnasiet, tæller som et afbrud uden omvalg.

Tabel 1 – Frafald for tilgang i 2021, status 6 pr. uddannelse

| Uddannelse | Status | 2021 |
|-------------------------|---------------------|--------|
| Detailhandelsuddannelse | Afbrudt uden omvalg | 32,4 % |
| Handelsuddannelse | Afbrudt uden omvalg | 15,1 % |
| Kontoruddannelse | Afbrudt uden omvalg | 12,9 % |

Tabel 2 – Frafald for tilgang i 2021, status 3 pr. uddannelse

| Uddannelse | Status | 2021 |
|-------------------------|---------------------|--------|
| Detailhandelsuddannelse | Afbrudt uden omvalg | 29,7 % |
| Handelsuddannelse | Afbrudt uden omvalg | 17,0 % |
| Kontoruddannelse | Afbrudt uden omvalg | 6,5 % |

Opfølgning:

Som frafald inden for de øvrige indikatorer, ses frafaldsårsagerne på hovedforløbet også inden for forskellige kategorier, hvor følgende dog vurderes til at være mere udbredt end andre; personlige årsager og for højt fagligt niveau.

- Alle forløb evalueres og resultaterne drøftes mellem leder og undervisere.
- Der udvikles online vejledningsfilm som supplement til den fysiske vejledning.

Indikator 4, Frafald i overgangen mellem GF2 og HF

Opgørelsen følger elever med første-tilgang på et grundforløb i 2020 og deres status 3 måneder efter opnået kvalifikation til hovedforløbet. Hvis en elev har flere kvalifikationer, er det den seneste kvalifikation der indgår.

Tabel 1 – Frafald i overgangen mellem GF2 og HF i 2020, status 3 pr. uddannelse

| Uddannelse | I gang med HF | I gang med HF | I gang med HF | Ikke i gang med HF | Ikke i gang med HF | Ikke i gang med HF |
|---------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|
| | Skolepraktik | Uddannelsesaftale | Total | Ingen overgang til HF | Startet på HF, men faldet fra | Total |
| Detailhandelsuddannelse med specialer | 1,4 % | 48,8 % | 50,2 % | 42,4 % | 7,4 % | 49,8 % |
| Handelsuddannelse med specialer | 4,6 % | 35,4 % | 40,0 % | 56,0 % | 4,0 % | 60,0 % |
| Kontoruddannelse med specialer | 7,9 % | 27,6 % | 35,5 % | 57,1 % | 7,4 % | 64,5 % |

Opfølgning

I samarbejde mellem de merkantile grundforløbsafdelinger og skoleoplæring udvikles en ensartet praksis, hvor eleverne:

- Der er obligatorisk for alle elever at deltage i virksomhedsmesser på skolen, hvor virksomheder og elever kan møde hinanden jf. skolens procesplan for opnåelse af trepartsmaal.
- Informeres (endnu mere) om muligheden for skoleoplæring,
- En standardisering af EMMA-samtaler, der skal føre til en professionalisering af disse samtaler.

Indikator 5, Frafald fra start på GF til og med start i udd. aftale eller skoleoplæring pr. uddannelse

Opgørelserne følger elever med førstetilgang på et grundforløb i 2019. Elevernes status er opgjort 3 måneder efter opnået kvalifikation til hovedforløbet. Hvis en elev har flere kvalifikationer, er det den seneste kvalifikation der indgår.

Tabel 1 – Frafald fra start GF til HF v/kvalifikationer opnået i 2019, status 3 pr. uddannelse

| Uddannelse | I hovedforløb | | Ikke i hovedforløb | | | |
|---------------------------------------|---------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | Skolepraktik | Uddannelsesaftale | Frafald efter grundforløbet | Frafald under grundforløbet | Ingen aftale, men har haft | Studiekompetencegivende forløb (eux) |
| Detailhandelsuddannelse med specialer | | 45,0 % | 41,1 % | 3,3 % | 6,6 % | 3,3 % |
| Handelsuddannelse med specialer | 4,5 % | 31,8 % | 48,5 % | 7,6 % | | 6,1 % |
| Kontor, handel og forretningsservice | 1,3 % | 9,4 % | 18,7 % | 29,8 % | 2,0 % | 38,8 % |
| Kontoruddannelse med specialer | 13,7 % | 19,4 % | 53,2 % | 2,9 % | 5,8 % | 4,3 % |
| Hovedtotal | 4,1 % | 22,0 % | 34,2 % | 15,7 % | 3,8 % | 20,0 % |

Opfølgning:

For indsatser der imødegår frafald vedrørende indikator 5, henvises til indsatser fra indikator 1 – 4.

Indikator 6, Frafald fra start på GF til og med start i udd.aftale eller skoleoplæring pr. område

Opgørelserne følger elever med førstetilgang på et grundforløb i 2019. Elevernes status er opgjort 3 måneder efter opnået kvalifikation til hovedforløbet. Hvis en elev har flere kvalifikationer, er det den seneste kvalifikation der indgår.

Tabel 1 – Frafald fra start GF til HF v/kvalifikationer opnået i 2019, status 3 pr. hovedområde

| Uddannelsesundergruppe | I hovedforløb | | Ikke i hovedforløb | | | |
|--------------------------------------|---------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | Skolepraktik | Uddannelsesaftale | Frafald efter grundforløbet | Frafald under grundforløbet | Ingen aftale, men har haft | Studiekompetencegivende forløb (eux) |
| Kontor, handel og forretningsservice | 4,1 % | 22,0 % | 34,2 % | 15,7 % | 3,8 % | 20,0 % |
| Hovedtotal | 4,1 % | 22,0 % | 34,2 % | 15,7 % | 3,8 % | 20,0 % |

Opfølgning:

For indsatser der imødegår frafald vedrørende indikator 6, henvises til indsatser fra indikator 1 – 4.

Indikator 7, Søgetal

Tabel 1 - Tilgangen er skolens egne opgørelser over antal elever til hhv. start i august og januar.

| | Tilgang | | | | | |
|--|------------|------------|---------------|------------|------------|---------------|
| | jan-21 | jan-22 | Udvikling i % | aug-20 | aug-21 | Udvikling i % |
| Grundforløb 1 - Merkantile uddannelser | - | 1 | - | 211 | 173 | -18% |
| Grundforløb 2 - Merkantile uddannelser | 240 | 197 | -18% | 156 | 146 | -6% |
| 10. klasser | - | - | - | 121 | 135 | 12% |
| Total | 240 | 198 | -18% | 488 | 454 | -7% |

Opfølgning

Det generelle søgetal til erhvervsuddannelserne ift. søgatallet direkte fra 9. eller 10. klasse, i kommunerne i Nordsjælland ligger under landsgennemsnit. Maj 22 ligger søgningen til EUD på 13,9% Region H mod ca. 20% på landsplan. Der pågår flere indsatser for at påvirke dette søgetal, således søgatallet som minimum kan opnå samme niveau som på landsplan.

Indsatserne består bl.a. i at investere mere i samarbejdet med de lokale virksomhedssamarbejde, da virksomhederne har en central rolle ifm. at vise de unge, hvorfor en EUD/EUX med en læreplads i en virksomhed er et godt valg for de unge.

Ungemiljø: På 3 ud af 4 fire adresser deler vi lokaler med HHX. Vi flytter pr. 1. aug. den sidste adresse med grundforløbsaktiviteter fra Lungtoftevej til Hjortehøjsvej for at kunne tilbyde de unge et større ungemiljø HHX. De lokale

udbud understøttes af stærkt samarbejde med lokale virksomheder/erhvervsforeninger og kommunerne. Herudover indgår der også indsatser, hvor elever fra folkeskolen introduceres for erhvervsuddannelserne, bl.a. gennem CPH Skills og individuelle brobygningsforløb, ligesom SoMe, introduktionsfilm, rollemodeller, åbent hus og andre arrangementer har til formål at gøre unge nysgerrige på erhvervsuddannelserne. Trods alle disse indsatser ser vi endnu engang ind i et år med tilbagegang i vores ansøgertal.

Landstendensen viser, at søgningen til EUD/EUX Business går tilbage i hele landet, hvorimod HF-uddannelsen går frem. I Region H vælger 16% af de unge en merkantil EUD/EUX, hvor dette tal er 14% på landsplan. I vores område vælger lidt flere unge altså at starte på en merkantil EUD/EUX. Der mangler på nuværende tidspunkt ikke lærepladser til vores elever, men der mangler derimod elever til at søge de mange ubesatte lærepladser i virksomhederne. Vi mærker desuden, at mange af vores voksne GF2 elever ikke melder sig til uddannelse lige nu, da beskæftigelsen er høj og der er stærkt brug for medarbejdere i virksomhederne - så fravælges uddannelse.

Indikator 8 og 9, Trivsel på GF1, GF2 og HF

Viser den samlede trivsel for de 5 indikatorer fra trivselsmålingen i 2020 på grund- og hovedforløb, samt udspecificeret for de 2 indikatorer læringsmiljø og velbefindende. Indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 er den dårligste trivsel og 5 er bedste trivsel.

Tabel 1 – 2020, Gennemsnitlig trivsel for alle 6 indikatorer

| Uddannelse | Grundforløbets 1. del | Grundforløbets 2. del | Hovedforløb |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| Detailhandelsuddannelse med specialer | | 3,9 | |
| Handelsuddannelse med specialer | | 3,7 | |
| Kontor, handel og forretningsservice | 3,8 | | |
| Kontoruddannelse med specialer | | 3,8 | 4,0 |

Tabel 2 – 2020, Hovedområder - Læringsmiljø og velbefindende

| År | Uddannelsesforløb | Uddannelsesundergruppe | Læringsmiljø | Velbefindende |
|------|-----------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|
| 2020 | Grundforløbets 1. del | Kontor, handel og forretningsservice | 3,7 | 4,1 |
| 2020 | Grundforløbets 2. del | Kontor, handel og forretningsservice | 3,7 | 4,1 |
| 2020 | Hovedforløb | Kontor, handel og forretningsservice | 4,0 | 4,0 |

Tabel 3 – 2020, Hovedområder, Uddannelser - Læringsmiljø og velbefindende

| År | Uddannelsesforløb | Uddannelse | Læringsmiljø | Velbefindende |
|------|-----------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|
| 2020 | Grundforløbets 1. del | Kontor, handel og forretningsservice | 3,7 | 4,1 |
| 2020 | Grundforløbets 2. del | Detailhandelsuddannelse med specialer | 3,8 | 4,3 |
| 2020 | Grundforløbets 2. del | Handelsuddannelse med specialer | 3,6 | 4,0 |
| 2020 | Grundforløbets 2. del | Kontoruddannelse med specialer | 3,7 | 4,1 |
| 2020 | Grundforløbets 2. del | VVS-energiuddannelsen | 4,2 | 4,7 |
| 2020 | Hovedforløb | Kontoruddannelse med specialer | 3,8 | 3,8 |

Opfølgning

Det vil fortsat være en kontinuerlig indsats at involvere elever i hhv. elevråd, LUU og LSU, således eleverne inddrages i relevante forhold vedrørende læringsmiljøet og deres velbefindende.

De merkantile område har igangsat en tværgående drøftelse vedr. spørgsmål i ETU, hvor for mange elever har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed. Selvom dette er en landstendens er det et fokus som ledelsen ønsker at drøfte på personalemøder, med eleverne og i LUU.

Indikator 10, Antal elever i skoleaftale

Opgørelsen viser andel af elever i skolepraktik ultimo december 2021. Af diskretionshensyn fremgår uddannelser med under 4 ikke i opgørelsen.

Tabel 1 – Antal Elever i skoleaftale i december 2020/2021

| | Igangværende lærlinge i skoleaftale | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------|
| | U/NORD | | |
| | December 2020 | December 2021 | Ændring i % |
| Detail m. specialer | 18 | 5 | -72 |
| Handel m. specialer | 31 | 17 | -45 |
| Kontor m. specialer | 14 | 0<aftale<4 | -100 |
| Total Merkantile uddannelser | 63 | 22 | -65 |

Opfølgning:

De særlige indsatser i det kommende år for at så få elever som muligt er i skoleoplæring, er følgende:

Indikator 1:

- Forløb for praktikpladssøgning, hvor elever udvikler deres kompetencer ift. selvstændig lærepladsansøgning.

Indikator 2:

- Arrangementer på skolen, hvor virksomheder møder læreplads søgende elever.
- Styrkelse af elevernes kompetencer ift. at søge læreplads og udvikling arbejdsmarkedskompetencer.

Indikator 4:

I samarbejde mellem de merkantile grundforløbsafdelinger og skoleoplæring udvikles en ensartet praksis, hvor eleverne:

- Der er obligatorisk for alle elever at deltage i virksomhedsmesser på skolen, hvor virksomheder og elever kan møde hinanden jf. skolens procesplan for opnåelse af trepartsmaal.
- Informeres (endnu mere) om muligheden for skoleoplæring,
- En standardisering af EMMA-samtaler, der skal føre til en professionalisering af disse samtaler.