

Kvalitetsudvikling på Teknisk EUD/EUX

Selvevalueringsrapport, opgjort forår 2023



Indholdsfortegnelse

Indhold

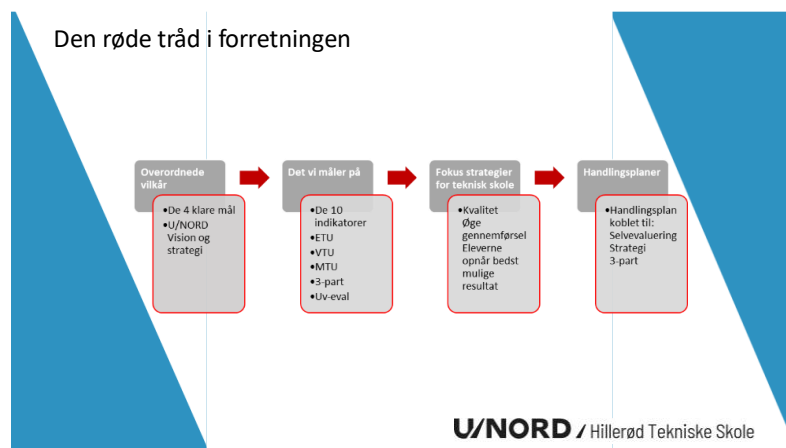
Indledning.....	3
Opsummering af processen.....	4
Bemærkninger til opgørelserne	5
Indikator 1, Frafald på GF1	6
Opfølgning	7
Frafald i overgang fra mellem GF1 og GF2	8
Indikator 2, Frafald på GF2	9
Opfølgning	15
Indikator 3, Frafald på HF	16
Opfølgning	18
Indikator 4, Frafald i overgangen mellem GF2 og HF	18
Opfølgning	18
Indikator 5, Frafald fra start på GF til og med start i uddannelsesaftaler eller SOP, pr. uddannelse	19
Opfølgning	19
Indikator 6, Frafald fra start på GF til og med start i uddannelsesaftaler eller SOP, pr hovedområde	19
Opfølgning	20
Indikator 7, Søgetal.....	20
Opfølgning	20
Indikator 8 og 9, Trivsel på GF1, GF2 og HF v/måling i 2021/2022	21
Opfølgning	22
Indikator 10, Antal i skoleoplæring.....	23
Opfølgning	23
Uddybende handlingsplan for selvevalueringsindsatser.....	24
Handlingsplan for selvevaluering 2023/2024.....	24
Strategiske fokuspunkter og handlinger på de tekniske erhvervsuddannelser 2023-2024.....	32

Indledning

Grundlaget for kvalitetsarbejdet på de tekniske erhvervsuddannelser på U/NORD tager sit afsæt i "Lov om erhvervsuddannelser" og "Vejledning om erhvervsskolernes kvalitetsarbejde". Kvalitetssystemet for den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering er systematiseret og struktureret iht. følgende elementer:

- Systematik i kvalitetsudvikling, herunder sammenhæng med U/NORDs strategi og udarbejdelse af handlingsplaner. Systematik er illustreret ved figur 1.
- Årshjul med tidsangivelse for dataindsamling ift. resultater/indikatorer samt kontinuerlig undervisningsevaluering og opfølgning herpå. Illustreret ved figur 2.
- Proces for selvevaluering. Illustreret ved figur 2, Q2 og Q3

Figur 1



Figur 2



Afgrænsning:

Nærværende rapport behandler de tekniske erhvervsuddannelser, og således følgende:

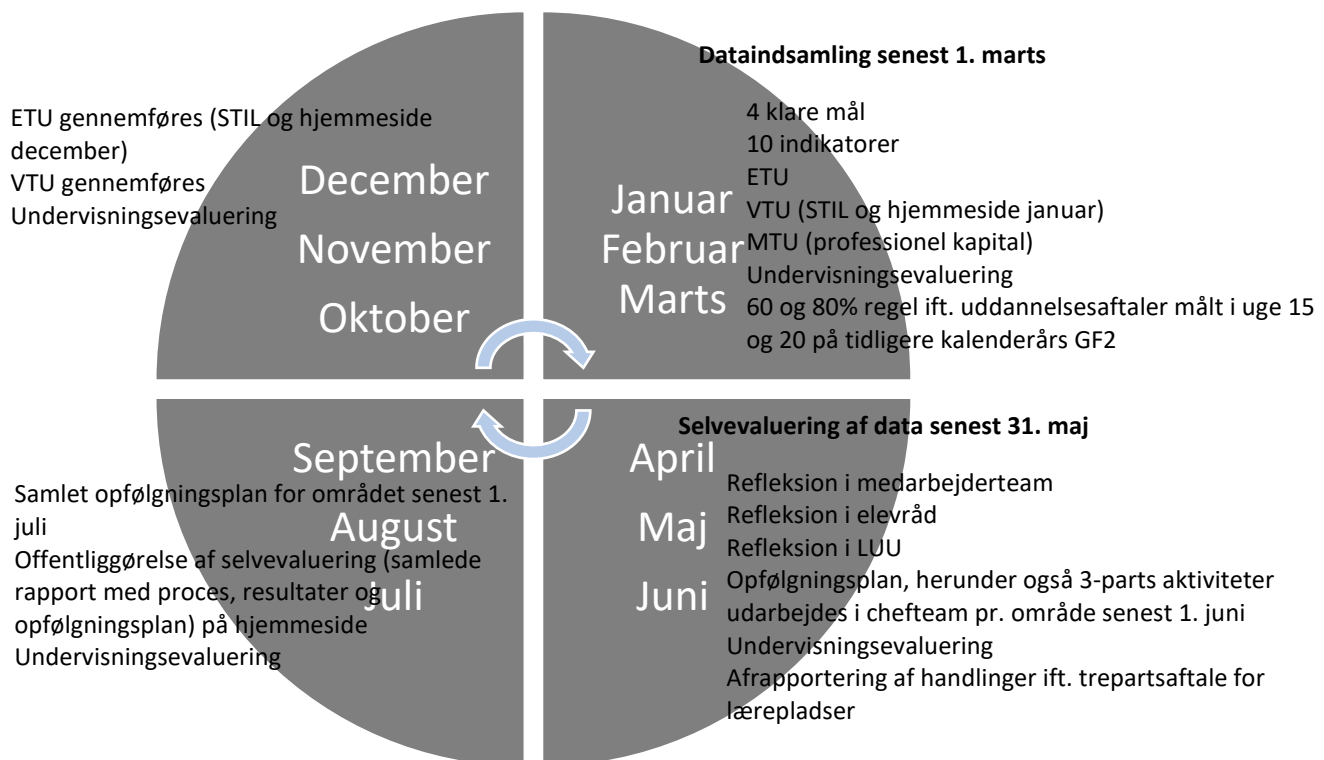
Hovedområde:	Fødevarer, jordbrug og oplevelser Teknologi, Byggeri og transport
Uddannelser:	Ambulancebehandler, Anlægs- og bygningsstruktør og brolægger, Bygningsmaler, Bygningsnedker, Elektriker, Ernæringsassistent, Gastronom, Maritime håndværksfag (bådebygger og sejlmager), Murer, Møbelsnedker, Personvognsmekaniker, Serviceassistent, Træfagenes byggeuddannelse, VVS-Energiuddannelsen

Opsummering af processen

Processen opsummeres i et årshjul med tidsangivelse af, hvornår de enkelte elementer i processen gennemføres, og beskrives kort således:

Kvartal	Handlinger
Q1	I løbet af januar og februar måned indsamles alle resultater fra de gennemførte evalueringer; Elevtilfredshed, Virksomhedstilfredshed og Medarbejdertilfredshed. Fra centralt hold trækkes også data på de 10 indikatorer. Som et ekstra tiltag trækkes data på 3-parts aftalens 60, og 80% regel på samme tidspunkt. Evaluering af undervisning sker kontinuerligt efter en beskrevet proces, hvori der indgår midtvejsvaluering og slutevaluering samt afrapportering og dialog med ledelse efter hver evaluering.
Q2	Dataindsamling fra Q1 følges op, og der gennemføres en involverende proces i følgende fora: Medarbejderteam, elevråd, Lokale uddannelsesudvalg. De enkelte fora forholder sig her til resultaterne, peger på de områder der ønskes forbedringer på, og beskriver indsatser der forventes at have effekt i form af bedre resultater efterfølgende. Der udarbejdes handlingsplaner inden for hvert uddannelsesområde. Indsatser videndeles på tværs af chefteam, og der udarbejdes en fælles handlingsplan. Undervisningsevaluering sker som beskrevet ved Q1. For nuværende kendes proces for opfølgning på 3-parts indsatser ikke. For at sikre opfølgning herpå, er der i Q2 angivet forventet afrapportering af disse indsatser.
Q3	Den samlede plan for opfølgning på selvevaluering færdiggøres pr. 1/7, og offentliggøres på UNORD.DK. Ved uddannelsesstart fortsættes undervisningsevaluering som beskrevet i Q1 og Q2.
Q4	Der igangsættes elevtilfredshedsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse. Opfølgning sker umiddelbart efter, og udgør bl.a. drøftelse af resultatet i hhv. medarbejderteam og LUU. Drøftelserne afsluttes med udarbejdelse af handlingsplan. Undervisningsevaluering som i tidligere kvartaler.

Illustration af årshjul for kvalitetsudvikling og selvevaluering



Selvevalueringen omfatter følgende 10 indikatorer:

1. Frafald på GF1
2. Frafald på GF2
3. Frafald på HF
4. Frafald i overgangen mellem GF2 og HF
5. Frafald fra start på GF2 tom start i uddannelsesaftale eller SOP
6. Frafald fra start på GF1 tom start i uddannelsesaftale eller SOP
7. Søgetal
8. Trivsel for læringsmiljø og velbefindende
9. Trivsel for læringsmiljø og velbefindende
10. Antal i skoleoplæring



De enkelte uddannelsesområder har selv peget på de indikatorer, som de finder mest væsentlige at styrke. Typisk arbejder hvert område med 2-4 indsatsområder. Indsatser kan være indsatser der arbejdes med over en flerårig periode. Det er en prioritering at have fuldt fokus på et antal indsatser som det er realistisk at forfølge. I det følgende materiale er der inden for hver indikator angivet de fra UVM sidste validerede data, efterfulgt af en oversigt over de indsatser, der antages at have en positiv effekt på den enkelte indikator. Sidst i denne rapport ses hvert uddannelsesområdes indsatsområder.

Bemærkninger til opgørelserne

I opgørelserne er anvendt seneste offentliggjorte data. Hvor elevtallet er under 4 kan data ikke oplyses på detailniveau og fremgår derfor ikke i tabellerne.

Alle data er trukket fra STIL's datavarehus, og hvor der findes nøgletal/rapporter, der anvendes ved tilsynsbesøg, er disse anvendt. Ved frafald er status 3 grundlag for tilsyn.

Indikator 1, Frafald på GF1

Opgørelsen viser, hvor stor en andel af eleverne med tilgang i august 2021, der har fuldført eller har afbrudt deres forløb hhv. 1, 3 og 6 måneder efter deres tilgang.

Tabel 1 – Frafald på tilgangen til GF1 i 2022, v/status 1, pr. hovedområde

Område - Tilgang	Kvartal	Forløbsstatus (1 mdr.)	Andel elever	Antal elever
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3. kvartal 2022	I gang	84,2 %	16
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Total		100,0 %	19
Total			100,0 %	19
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	I gang	94,8 %	347
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	Afbrudt med omvalg	1,6 %	6
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	3,6 %	13
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	366
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	I gang	100,0 %	7
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	7
Total			100,0 %	373
Total			100,0 %	392

Tabel 2 – Frafald på tilgangen til GF1 i 2022, v/status 3, pr. hovedområde

Område - Tilgang	Kvartal - tilgang	Forløbsstatus (3 mdr.)	Andel elever	Antal elever
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3. kvartal 2022	I gang	84,2 %	16
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Total		100,0 %	19
Total			100,0 %	19
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	I gang	89,1 %	326
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	Afbrudt med omvalg	3,3 %	12
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	7,7 %	28
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	366
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	I gang	85,7 %	6
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	7
Total			100,0 %	373
Total			100,0 %	392

Tabel 3 – Frafald på tilgangen til GF1 i 2022, v/status 6, pr. hovedområde

Område - Tilgang	Kvartal - tilgang	Forløbsstatus (6 mdr.)	Andel elever	Antal elever
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3. kvartal 2022	Fuldført	78,9 %	15
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Total		100,0 %	19
Total			100,0 %	19
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	I gang	4,9 %	18
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	Fuldført	76,0 %	278
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	Pause	4,1 %	15
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	Afbrudt med omvalg	7,1 %	26
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	7,1 %	26
Teknologi, byggeri og transport	3. kvartal 2022	Fremtidigt statutidspunkt	0,8 %	3
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	366
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	Fuldført	85,7 %	6
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	7
Total			100,0 %	373
Total			100,0 %	392

Opfølgning

Under 8% af eleverne på GF1 har afbrudt forløbet uden omvalg. En omfattende indsats ift. Preboarding sidste år er gentaget, og tilskrives bl.a. dette lave frafald, ligesom der fortsat arbejdes med at styrke fællesskaberne på tværs af alle klasser bl.a. gennem sociale aktiviteter og elevrådsarbejde.

Herudover er der fokus på elevernes trivsel, og særligt fravær følges tæt. Kontaktlærer og vejledning samarbejder tæt omkring den enkelte elev.

Nogle af de indsatser der er fokus på i det kommende skoleår er:

- Frigivelse af kontaktlærertid, for tættere opfølgning på den enkelte elev
- Onboarding forløb ved skolestart
- Styrke samarbejdet mellem GF1 og GF2
- Forberede og gennemgøre VFU

Frafald i overgang fra mellem GF1 og GF2

Opgørelsen viser, hvor stor en andel af eleverne med afgang fra GF1 i 2022, der er i gang, har afbrudt eller aldrig er kommet i gang med GF2 hhv. 1, 3 og 6 måneder efter fuldført GF1.

Tabel 1 – Frafald i overgangen mellem GF1 og GF2 i 2022, v/status 1, pr. hovedområder

Område - Afgang	Kvartal - afgang	Forløbsstatus (1 mdr.)	Andel elever	Antal elever
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	1. kvartal 2022	I gang	90,0 %	9
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Total		100,0 %	10
Total			100,0 %	10
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	I gang	92,1 %	223
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	Afbrudt	2,1 %	5
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	Aldrig i gang	5,4 %	13
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	242
Teknologi, byggeri og transport	2. kvartal 2022	Aldrig i gang	93,3 %	14
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	15
Total			100,0 %	257
Total			100,0 %	267

Tabel 2 – Frafald i overgangen mellem GF1 og GF2 i 2022, v/status 3, pr. hovedområder

Uddannelse afgang	Kvartal - afgang	Forløbsstatus (3 mdr.)	Andel elever	Antal elever
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	1. kvartal 2022	I gang	90,0 %	9
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Total		100,0 %	10
Total			100,0 %	10
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	I gang	89,6 %	216
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	Afbrudt	4,6 %	11
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	Aldrig i gang	5,4 %	13
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	241
Teknologi, byggeri og transport	2. kvartal 2022	I gang	76,9 %	10
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	13
Total			100,0 %	254
Hovedtotal			100,0 %	267

Tabel 3 – Frafald i overgangen mellem GF1 og GF2 i 2022, v/status 6, pr. hovedområder

Område - Afgang	Kvartal - afgang	Forløbsstatus (6 mdr.)	Andel elever	Antal elever
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	1. kvartal 2022	Fuldført	60,0 %	3
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Total		100,0 %	5
Total			100,0 %	5
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	I gang	22,5 %	31
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	Fuldført	50,0 %	69
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	Afbrudt	18,1 %	25
Teknologi, byggeri og transport	1. kvartal 2022	Aldrig i gang	9,4 %	13
Teknologi, byggeri og transport	Total		100,0 %	138
Total			100,0 %	138
Total			100,0 %	143

Data er ikke valide (særligt tabel 1). Der er dialog med BUVM om dette.

Indikator 2, Frafald på GF2

Opgørelserne viser, hvor stor en andel af eleverne med en første-tilgang i 2022, der hhv. 1, 3 og 6 måneder efter start er i gang, har fuldført eller har afbrudt deres grundforløb.

Tabel 1 – Frafald på tilgangen til GF2 i 2022 v/status 1, pr. uddannelse

Uddannelse	Kvartal	Forløbsstatus (1 mdr.)	Andel elever	Antal elever
Ambulancebehandler	3. kvartal 2022	I gang	94,9 %	75
Ambulancebehandler	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	5,1 %	4
Ambulancebehandler	Total		100,0 %	79
Ambulancebehandler	2. kvartal 2022	I gang	100,0 %	7
Ambulancebehandler	Total		100,0 %	7
Ambulancebehandler	1. kvartal 2022	I gang	98,8 %	79
Ambulancebehandler	Total		100,0 %	80
Total			100,0 %	166
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	1. kvartal 2022	I gang	94,4 %	17
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	Total		100,0 %	18
Total			100,0 %	18
Bygningsmaler	3. kvartal 2022	I gang	96,6 %	28
Bygningsmaler	Total		100,0 %	29
Bygningsmaler	1. kvartal 2022	I gang	94,7 %	18
Bygningsmaler	Total		100,0 %	19
Total			100,0 %	50
Bygningssnedker	3. kvartal 2022	I gang	56,3 %	9
Bygningssnedker	3. kvartal 2022	Afbrudt med omvalg	25,0 %	4
Bygningssnedker	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	18,8 %	3
Bygningssnedker	Total		100,0 %	16
Bygningssnedker	1. kvartal 2022	I gang	95,2 %	20
Bygningssnedker	Total		100,0 %	21
Total			100,0 %	37
Elektriker	3. kvartal 2022	I gang	93,0 %	40
Elektriker	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	7,0 %	3
Elektriker	Total		100,0 %	43
Elektriker	1. kvartal 2022	I gang	94,3 %	50
Elektriker	Total		100,0 %	53
Total			100,0 %	96
Ernæringsassistent	3. kvartal 2022	I gang	100,0 %	10
Ernæringsassistent	Total		100,0 %	10
Ernæringsassistent	1. kvartal 2022	I gang	100,0 %	10
Ernæringsassistent	Total		100,0 %	10
Total			100,0 %	20
Gastronom	3. kvartal 2022	I gang	92,3 %	12
Gastronom	Total		100,0 %	13
Gastronom	1. kvartal 2022	I gang	85,7 %	18
Gastronom	Total		100,0 %	21
Total			100,0 %	34

Industrioperatør	3. kvartal 2022	I gang	91,7 %	22
Industrioperatør	Total		100,0 %	24
Industrioperatør	2. kvartal 2022	I gang	100,0 %	19
Industrioperatør	Total		100,0 %	19
Industrioperatør	1. kvartal 2022	I gang	100,0 %	4
Industrioperatør	Total		100,0 %	4
Total			100,0 %	47
Maritime håndværksfag	3. kvartal 2022	I gang	95,8 %	23
Maritime håndværksfag	Total		100,0 %	24
Maritime håndværksfag	1. kvartal 2022	I gang	95,0 %	19
Maritime håndværksfag	Total		100,0 %	20
Total			100,0 %	44
Murer	3. kvartal 2022	I gang	91,7 %	11
Murer	Total		100,0 %	12
Murer	2. kvartal 2022	I gang	100,0 %	3
Murer	Total		100,0 %	3
Murer	1. kvartal 2022	I gang	100,0 %	22
Murer	Total		100,0 %	22
Total			100,0 %	37
Møbelsnedker og orgelbygger	3. kvartal 2022	I gang	100,0 %	6
Møbelsnedker og orgelbygger	Total		100,0 %	6
Total			100,0 %	8
Personvognsmekaniker	3. kvartal 2022	I gang	94,4 %	34
Personvognsmekaniker	Total		100,0 %	36
Personvognsmekaniker	1. kvartal 2022	I gang	93,2 %	68
Personvognsmekaniker	Total		100,0 %	73
Total			100,0 %	109
Serviceassistent	3. kvartal 2022	I gang	83,3 %	5
Serviceassistent	Total		100,0 %	6
Serviceassistent	1. kvartal 2022	I gang	100,0 %	10
Serviceassistent	Total		100,0 %	10
Total			100,0 %	17
Træfagenes byggeuddannelse	3. kvartal 2022	I gang	85,7 %	60
Træfagenes byggeuddannelse	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	12,9 %	9
Træfagenes byggeuddannelse	Total		100,0 %	70
Træfagenes byggeuddannelse	2. kvartal 2022	I gang	100,0 %	5
Træfagenes byggeuddannelse	Total		100,0 %	5
Træfagenes byggeuddannelse	1. kvartal 2022	I gang	98,4 %	127
Træfagenes byggeuddannelse	Total		100,0 %	129
Total			100,0 %	204
VVS-energiuddannelsen	3. kvartal 2022	I gang	93,9 %	31
VVS-energiuddannelsen	Total		100,0 %	33
VVS-energiuddannelsen	1. kvartal 2022	I gang	90,6 %	29
VVS-energiuddannelsen	1. kvartal 2022	Pause	9,4 %	3
VVS-energiuddannelsen	Total		100,0 %	32
Total			100,0 %	66
Total			100,0 %	953

Tabel 2 – Frafald på tilgangen til GF2 i 2022 v/status 3, pr. uddannelse

Uddannelse	Kvartal	Forløbsstatus (3 mdr.)	Andel elever	Antal elever
Ambulancebehandler	3. kvartal 2022	I gang	72,2 %	57
Ambulancebehandler	3. kvartal 2022	Fuldført	15,2 %	12
Ambulancebehandler	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	12,7 %	10
Ambulancebehandler	Total		100,0 %	79
Ambulancebehandler	2. kvartal 2022	Fuldført	100,0 %	7
Ambulancebehandler	Total		100,0 %	7
Ambulancebehandler	1. kvartal 2022	I gang	76,3 %	61
Ambulancebehandler	1. kvartal 2022	Fuldført	20,0 %	16
Ambulancebehandler	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	3,8 %	3
Ambulancebehandler	Total		100,0 %	80
Total			100,0 %	166
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	1. kvartal 2022	I gang	88,9 %	16
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	Total		100,0 %	18
Total			100,0 %	18
Bygningsmaler	3. kvartal 2022	I gang	75,9 %	22
Bygningsmaler	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	24,1 %	7
Bygningsmaler	Total		100,0 %	29
Bygningsmaler	1. kvartal 2022	I gang	84,2 %	16
Bygningsmaler	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	15,8 %	3
Bygningsmaler	Total		100,0 %	19
Total			100,0 %	50
Bygningssnedker	3. kvartal 2022	I gang	50,0 %	8
Bygningssnedker	3. kvartal 2022	Afbrudt med omvalg	31,3 %	5
Bygningssnedker	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	18,8 %	3
Bygningssnedker	Total		100,0 %	16
Bygningssnedker	1. kvartal 2022	I gang	81,0 %	17
Bygningssnedker	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	14,3 %	3
Bygningssnedker	Total		100,0 %	21
Total			100,0 %	37
Elektriker	3. kvartal 2022	I gang	83,7 %	36
Elektriker	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	14,0 %	6
Elektriker	Total		100,0 %	43
Elektriker	1. kvartal 2022	I gang	75,5 %	40
Elektriker	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	15,1 %	8
Elektriker	Total		100,0 %	53
Total			100,0 %	96
Ernæringsassistent	3. kvartal 2022	I gang	90,0 %	9
Ernæringsassistent	Total		100,0 %	10
Ernæringsassistent	1. kvartal 2022	I gang	60,0 %	6
Ernæringsassistent	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	30,0 %	3
Ernæringsassistent	Total		100,0 %	10
Total			100,0 %	20
Gastronom	3. kvartal 2022	I gang	61,5 %	8
Gastronom	Total		100,0 %	13
Gastronom	1. kvartal 2022	I gang	81,0 %	17
Gastronom	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	14,3 %	3
Gastronom	Total		100,0 %	21
Total			100,0 %	34

Industrioperatør	3. kvartal 2022	I gang	29,2 %	7
Industrioperatør	3. kvartal 2022	Fuldført	58,3 %	14
Industrioperatør	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	12,5 %	3
Industrioperatør	Total		100,0 %	24
Industrioperatør	2. kvartal 2022	Fuldført	89,5 %	17
Industrioperatør	Total		100,0 %	19
Industrioperatør	1. kvartal 2022	I gang	100,0 %	4
Industrioperatør	Total		100,0 %	4
Total			100,0 %	47
Maritime håndværksfag	3. kvartal 2022	I gang	91,7 %	22
Maritime håndværksfag	Total		100,0 %	24
Maritime håndværksfag	1. kvartal 2022	I gang	75,0 %	15
Maritime håndværksfag	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	15,0 %	3
Maritime håndværksfag	Total		100,0 %	20
Total			100,0 %	44
Murer	3. kvartal 2022	I gang	91,7 %	11
Murer	Total		100,0 %	12
Murer	2. kvartal 2022	I gang	100,0 %	3
Murer	Total		100,0 %	3
Murer	1. kvartal 2022	I gang	90,9 %	20
Murer	Total		100,0 %	22
Total			100,0 %	37
Møbelsnedker og orgelbygger	3. kvartal 2022	I gang	100,0 %	6
Møbelsnedker og orgelbygger	Total		100,0 %	6
Total			100,0 %	8
Personvognsmekaniker	3. kvartal 2022	I gang	77,8 %	28
Personvognsmekaniker	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	16,7 %	6
Personvognsmekaniker	Total		100,0 %	36
Personvognsmekaniker	1. kvartal 2022	I gang	87,7 %	64
Personvognsmekaniker	1. kvartal 2022	Fuldført	4,1 %	3
Personvognsmekaniker	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	5,5 %	4
Personvognsmekaniker	Total		100,0 %	73
Total			100,0 %	109
Serviceassistent	3. kvartal 2022	I gang	66,7 %	4
Serviceassistent	Total		100,0 %	6
Serviceassistent	1. kvartal 2022	I gang	80,0 %	8
Serviceassistent	Total		100,0 %	10
Total			100,0 %	17
Træfagenes byggeuddannelse	3. kvartal 2022	I gang	77,1 %	54
Træfagenes byggeuddannelse	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	18,6 %	13
Træfagenes byggeuddannelse	Total		100,0 %	70
Træfagenes byggeuddannelse	2. kvartal 2022	I gang	100,0 %	5
Træfagenes byggeuddannelse	Total		100,0 %	5
Træfagenes byggeuddannelse	1. kvartal 2022	I gang	88,4 %	114
Træfagenes byggeuddannelse	1. kvartal 2022	Pause	2,3 %	3
Træfagenes byggeuddannelse	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	7,8 %	10
Træfagenes byggeuddannelse	Total		100,0 %	129
Total			100,0 %	204

VVS-energiuddannelsen	3. kvartal 2022	I gang	75,8 %	25
VVS-energiuddannelsen	3. kvartal 2022	Pause	9,1 %	3
VVS-energiuddannelsen	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	15,2 %	5
VVS-energiuddannelsen	Total		100,0 %	33
VVS-energiuddannelsen	1. kvartal 2022	I gang	87,5 %	28
VVS-energiuddannelsen	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	9,4 %	3
VVS-energiuddannelsen	Total		100,0 %	32
Total			100,0 %	66
Total			100,0 %	953

Tabel 3 – Frafald på tilgangen til GF2 i 2022 v/status 6, pr. uddannelse

Uddannelse	Kvartal	Forløbsstatus (6 mdr.)	Andel elever	Antal elever
Ambulancebehandler	3. kvartal 2022	Fuldført	75,9 %	60
Ambulancebehandler	3. kvartal 2022	Pause	8,9 %	7
Ambulancebehandler	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	13,9 %	11
Ambulancebehandler	Total		100,0 %	79
Ambulancebehandler	2. kvartal 2022	Fuldført	100,0 %	7
Ambulancebehandler	Total		100,0 %	7
Ambulancebehandler	1. kvartal 2022	Fuldført	88,8 %	71
Ambulancebehandler	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	11,3 %	9
Ambulancebehandler	Total		100,0 %	80
Total			100,0 %	166
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	1. kvartal 2022	Fuldført	55,6 %	10
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	33,3 %	6
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	Total		100,0 %	18
Total			100,0 %	18
Bygningsmaler	3. kvartal 2022	Fuldført	48,3 %	14
Bygningsmaler	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	41,4 %	12
Bygningsmaler	Total		100,0 %	29
Bygningsmaler	1. kvartal 2022	Fuldført	57,9 %	11
Bygningsmaler	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	21,1 %	4
Bygningsmaler	Total		100,0 %	19
Total			100,0 %	50
Bygningssnedker	3. kvartal 2022	Fuldført	37,5 %	6
Bygningssnedker	3. kvartal 2022	Afbrudt med omvalg	43,8 %	7
Bygningssnedker	Total		100,0 %	16
Bygningssnedker	1. kvartal 2022	Fuldført	76,2 %	16
Bygningssnedker	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	14,3 %	3
Bygningssnedker	Total		100,0 %	21
Total			100,0 %	37

Elektriker	3. kvartal 2022	I gang	9,3 %	4
Elektriker	3. kvartal 2022	Fuldført	67,4 %	29
Elektriker	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	16,3 %	7
Elektriker	Total		100,0 %	43
Elektriker	1. kvartal 2022	Fuldført	62,3 %	33
Elektriker	1. kvartal 2022	Afbrudt med omvalg	5,7 %	3
Elektriker	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	26,4 %	14
Elektriker	Total		100,0 %	53
Total			100,0 %	96
Ernæringsassistent	3. kvartal 2022	Fuldført	70,0 %	7
Ernæringsassistent	Total		100,0 %	10
Ernæringsassistent	1. kvartal 2022	Fuldført	60,0 %	6
Ernæringsassistent	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	30,0 %	3
Ernæringsassistent	Total		100,0 %	10
Total			100,0 %	20
Gastronom	3. kvartal 2022	I gang	23,1 %	3
Gastronom	3. kvartal 2022	Fuldført	46,2 %	6
Gastronom	Total		100,0 %	13
Gastronom	1. kvartal 2022	Fuldført	61,9 %	13
Gastronom	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	28,6 %	6
Gastronom	Total		100,0 %	21
Total			100,0 %	34
Industrioperatør	3. kvartal 2022	Fuldført	58,3 %	14
Industrioperatør	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	12,5 %	3
Industrioperatør	3. kvartal 2022	Fremtidigt status tidspunkt	29,2 %	7
Industrioperatør	Total		100,0 %	24
Industrioperatør	2. kvartal 2022	Fuldført	100,0 %	19
Industrioperatør	Total		100,0 %	19
Industrioperatør	1. kvartal 2022	Fuldført	100,0 %	4
Industrioperatør	Total		100,0 %	4
Total			100,0 %	47
Maritime håndværksfag	3. kvartal 2022	Fuldført	87,5 %	21
Maritime håndværksfag	Total		100,0 %	24
Maritime håndværksfag	1. kvartal 2022	Fuldført	60,0 %	12
Maritime håndværksfag	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	35,0 %	7
Maritime håndværksfag	Total		100,0 %	20
Total			100,0 %	44
Murer	3. kvartal 2022	Fuldført	50,0 %	6
Murer	Total		100,0 %	12
Murer	2. kvartal 2022	I gang	100,0 %	3
Murer	Total		100,0 %	3
Murer	1. kvartal 2022	Fuldført	68,2 %	15
Murer	1. kvartal 2022	Pause	13,6 %	3
Murer	Total		100,0 %	22
Total			100,0 %	37

Møbelsnedker og orgelbygger	3. kvartal 2022	Fremtidigt statustidspunkt	66,7 %	4
Møbelsnedker og orgelbygger	Total		100,0 %	6
Total			100,0 %	8
Personvognsmekaniker	3. kvartal 2022	Fuldført	66,7 %	24
Personvognsmekaniker	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	22,2 %	8
Personvognsmekaniker	Total		100,0 %	36
Personvognsmekaniker	1. kvartal 2022	I gang	8,2 %	6
Personvognsmekaniker	1. kvartal 2022	Fuldført	74,0 %	54
Personvognsmekaniker	1. kvartal 2022	Afbrudt med omvalg	5,5 %	4
Personvognsmekaniker	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	12,3 %	9
Personvognsmekaniker	Total		100,0 %	73
Total			100,0 %	109
Serviceassistent	3. kvartal 2022	Fuldført	50,0 %	3
Serviceassistent	Total		100,0 %	6
Serviceassistent	1. kvartal 2022	Fuldført	50,0 %	5
Serviceassistent	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	40,0 %	4
Serviceassistent	Total		100,0 %	10
Total			100,0 %	17
Træfagenes byggeuddannelse	3. kvartal 2022	I gang	7,1 %	5
Træfagenes byggeuddannelse	3. kvartal 2022	Fuldført	64,3 %	45
Træfagenes byggeuddannelse	3. kvartal 2022	Pause	4,3 %	3
Træfagenes byggeuddannelse	3. kvartal 2022	Afbrudt med omvalg	7,1 %	5
Træfagenes byggeuddannelse	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	17,1 %	12
Træfagenes byggeuddannelse	Total		100,0 %	70
Træfagenes byggeuddannelse	2. kvartal 2022	I gang	100,0 %	5
Træfagenes byggeuddannelse	Total		100,0 %	5
Træfagenes byggeuddannelse	1. kvartal 2022	I gang	3,9 %	5
Træfagenes byggeuddannelse	1. kvartal 2022	Fuldført	77,5 %	100
Træfagenes byggeuddannelse	1. kvartal 2022	Pause	2,3 %	3
Træfagenes byggeuddannelse	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	14,7 %	19
Træfagenes byggeuddannelse	Total		100,0 %	129
Total			100,0 %	204
VVS-energiuddannelsen	3. kvartal 2022	Fuldført	75,8 %	25
VVS-energiuddannelsen	3. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	9,1 %	3
VVS-energiuddannelsen	Total		100,0 %	33
VVS-energiuddannelsen	1. kvartal 2022	I gang	9,4 %	3
VVS-energiuddannelsen	1. kvartal 2022	Fuldført	68,8 %	22
VVS-energiuddannelsen	1. kvartal 2022	Afbrudt uden omvalg	18,8 %	6
VVS-energiuddannelsen	Total		100,0 %	32
Total			100,0 %	66
Total			100,0 %	953

Opfølgning

Frafald på GF2 har stor opmærksomhed på de tekniske erhvervsuddannelser. Der ses variation inden for de enkelte uddannelser, og derfor vil indsatserne på de enkelte uddannelser også være præget af, hvad der menes at være gældende for den enkelte uddannelse. Generelt er der opmærksomhed på at eleverne har en opdateret profil på lærepladsen.dk, og at indgåelse af uddannelsesaftaler i sig selv medvirker til at øge gennemførelsen.

De enkelte uddannelser dækker bredt over følgende indsatser:

- Kontaktlærerkursus, hvor samtaleteknik bl.a. indgår
- Workshop i klasserumsledelse og didaktik
- Frigivelse af kontaktlærertid til opfølgning af den enkelt elev
- Opfølgning på elevens personlige uddannelsesplan
- Lektiecafé
- Indarbejde feedbackkultur
- Opdatere læringsmaterialer (form og platform)
- Tydelige undervisningsplaner
- Undervisningsevaluering (midtvejs og slut)

Indikator 3, Frafald på HF

Opgørelserne viser, hvor stor en andel af eleverne med tilgang i 2022 der 3 måneder efter start har fuldført, er i gang eller har afbrudt deres hovedforløbsuddannelse.

'Uden omvalg' betyder, at eleven har afbrudt sin uddannelse og ikke på statustidspunktet har genoptaget uddannelsen eller er startet på anden uddannelse. Elever der er har afbrudt hovedforløbet og er startet i gymnasiet, tæller som et afbrud 'Uden omvalg'.

Statistikken indeholder sammensatte forløb, hvor pauser på op til 12 måneder inden for den samme uddannelse accepteres. 'Pause' betyder derfor, at eleven på det valgte statustidspunkt har afbrudt sin uddannelse, men at eleven inden for 12 måneder fra afbrydelsestidspunktet genoptager sin uddannelse.

Tabel 1 – Frafald for tilgang i 2022 v/status 3, samlet for HF

Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Forløbsstatus	Andel elever	Antal elever
Hovedforløb	I gang	62,1 %	597
Hovedforløb	Fuldført	1,5 %	14
Hovedforløb	Pause	18,1 %	174
Hovedforløb	Afbrudt med omvalg	0,4 %	4
Hovedforløb	Afbrudt uden omvalg	4,1 %	39
Hovedforløb	Fremtidigt statustidspunkt	13,8 %	133
Total		100,0 %	961

Table 3 – Frafald for tilgang i 2022 v/status 3, pr. uddannelse

Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Forløbsstatus	Andel elever	Antal elever
Ambulancebehandler	I gang	85,9 %	55
Ambulancebehandler	Pause	12,5 %	8
Total		100,0 %	64
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger		100,0 %	3
Bygningsmaler	I gang	74,2 %	23
Bygningsmaler	Pause	16,1 %	5
Total		100,0 %	31
Bygningssnedker	I gang	55,0 %	11
Bygningssnedker	Pause	30,0 %	6
Total		100,0 %	20
Elektriker	I gang	72,7 %	48
Elektriker	Pause	21,2 %	14
Total		100,0 %	66
Ernæringsassistent	I gang	84,2 %	16
Ernæringsassistent	Pause	15,8 %	3
Total		100,0 %	19
Gastronom	I gang	61,3 %	19
Gastronom	Pause	19,4 %	6
Gastronom	Fremtidigt statustidspunkt	12,9 %	4
Total		100,0 %	31
Industrioperatør	I gang	58,5 %	38
Industrioperatør	Pause	35,4 %	23
Total		100,0 %	65
Maritime håndværksfag	I gang	58,3 %	21
Maritime håndværksfag	Pause	27,8 %	10
Maritime håndværksfag	Afbrudt uden omvalg	13,9 %	5
Total		100,0 %	36
Murer	I gang	78,4 %	29
Murer	Pause	13,5 %	5
Total		100,0 %	37
Møbelsnedker og orgelbygger	I gang	75,0 %	6
Total		100,0 %	8
Personvognsmekaniker	I gang	72,4 %	55
Personvognsmekaniker	Pause	22,4 %	17
Total		100,0 %	76
Serviceassistent	I gang	62,9 %	22
Serviceassistent	Fuldført	28,6 %	10
Serviceassistent	Afbrudt uden omvalg	8,6 %	3
Total		100,0 %	35
Træfagenes byggeuddannelse	I gang	77,8 %	126
Træfagenes byggeuddannelse	Pause	18,5 %	30
Træfagenes byggeuddannelse	Fremtidigt statustidspunkt	1,9 %	3
Total		100,0 %	162
VVS-energiuddannelsen	I gang	81,2 %	56
VVS-energiuddannelsen	Pause	10,1 %	7
VVS-energiuddannelsen	Afbrudt uden omvalg	7,2 %	5
Total		100,0 %	69
Total		100,0 %	961

Opfølgning

Hovedforløbet er også kendetegnet ved et differentieret frafald de enkelte uddannelser imellem. Skolen bidrager i det omfang det er muligt til, at frafaldet er så lavt som muligt. Dog ses det at den hyppigste årsag til frafald på HF er personlige årsager (sygdom, flytning etc). Dog ses også manglende afstemning mellem lærested og lærling som en årsag til frafald.

- Indsatser for at mindste frafaldet på HF i det kommende år er:
- Indarbejde feedbackkultur
- Kontaktlærerkursus
- Fælles aktiviteter på skolehjem
- Logbog der skal styrke kontakten mellem skole og uddannelsesvirksomhed
- Fokus på match mellem elev og virksomhed
- Undervisningsevaluering

Indikator 4, Frafall i overgangen mellem GF2 og HF

Opgørelsen følger elever med første-tilgang på et grundforløb i 2021 og deres status 3 måneder efter opnået kvalifikation til hovedforløbet. Hvis en elev har flere kvalifikationer, er det den seneste kvalifikation der indgår.

Tabel 1 – Frafall i overgangen mellem GF2 og HF i 2021, v/status 3 pr. uddannelse

	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF
Uddannelse	Skoleoplæring	Uddannelsesaftale	Total	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Total
Ambulancebehandler		28,9 %	28,9 %	69,6 %	1,5 %	71,1 %
Bygningsmaler		78,9 %	78,9 %	7,9 %	13,2 %	21,1 %
Bygningsnedker	26,2 %	45,2 %	71,4 %	21,4 %	7,1 %	28,6 %
Elektriker	8,8 %	78,0 %	86,8 %	13,2 %		13,2 %
Ernæringsassistent	16,2 %	43,2 %	59,5 %	37,8 %		40,5 %
Gastronom	25,7 %	37,1 %	62,9 %	31,4 %		37,1 %
Industrioperatør	10,8 %	72,3 %	83,1 %	7,7 %	9,2 %	16,9 %
Maritime håndværksfag		47,8 %	47,8 %	45,7 %	6,5 %	52,2 %
Murer	6,3 %	79,4 %	85,7 %	6,3 %	7,9 %	14,3 %
Møbelsnedker og orgelbygger		66,7 %	83,3 %			
Personvognsmekaniker	9,6 %	69,1 %	78,7 %	17,0 %	4,3 %	21,3 %
Serviceassistent		61,9 %	66,7 %	19,0 %	14,3 %	33,3 %
Træfagenes byggeuddannelse	3,4 %	74,0 %	77,5 %	16,7 %	5,9 %	22,5 %
VVS-energi		83,60%	87,30%	7,30%	5,50%	12,70%

Opfølgning

En øget gennemførelse på GF2 forventes at have en direkte effekt på data for denne indikator, idet flere elever potentielt kan overgå til hovedforløb. Særligt indsats ift. at eleven har en uddannelsesaftale vægtes i denne indikator, ligesom sikring af, at elever der ikke ved grundforløbets afslutning har fundet et match med en mester, opfylder kravene til SOP, ses som en faktor for at styrke overgangen fra GF2 til HF.

Indsatserne ift. denne indikator er:

- Lektiecafé
- Undervisning i CV-skrivning
- Opfølgning lærepladsøgning
- Match mellem virksomhed og elev
- Sikre viden og handling så skoleoplæring anvendes mere

Indikator 5, Frafald fra start på GF til om med start i uddannelsesaftaler eller SOP, pr. uddannelse

Tabel 1 – Frafald fra start GF til HF v/kvalifikationer opnået i 2020 v/status 3, pr. uddannelse

Uddannelse	I hovedforløb		Ikke i hovedforløb			
	SOP	Udd.aftale	Frafald efter GF	Frafald under GF	Ingen aftale, men har haft	Status ukendt
Ambulancebehandler		13,8 %	77,2 %	7,3 %		
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger		45,5 %	27,3 %			
Bygningsmaler		17,6 %	23,5 %	52,9 %		
Bygningsstøttemester	18,2 %	54,5 %	12,1 %		9,1 %	
Elektriker	16,7 %	50,0 %	14,3 %	16,7 %		
Ernæringsassistent	12,0 %	32,0 %	32,0 %	16,0 %		
Gastronom	24,2 %	21,2 %	18,2 %	27,3 %	9,1 %	
Industrioperatør	10,7 %	75,0 %	7,1 %			
Maritime håndværksfag		36,8 %	44,7 %	10,5 %		
Murer	23,1 %	38,5 %				
Møbelsnedker og orgelbygger						
Personvognsmekaniker	10,6 %	50,0 %	15,2 %	15,2 %	7,6 %	
Serviceassistent		37,5 %		25,0 %	18,8 %	
Teknologi, byggeri og transport	4,0 %	57,5 %	9,2 %	26,2 %	2,8 %	
Træfagenes byggeuddannelse		31,0 %	32,8 %	22,4 %	10,3 %	
VVS-energi		30,4 %	17,4 %	30,4 %	13,0 %	
Total	7,0 %	44,5 %	24,1 %	19,0 %	5,0 %	0,3 %

Opfølgning

Indsatser angivet under de øvrige indikatorer forventes at have effekt på et reduceret frafald for denne indikator.

Indikator 6, Frafald fra start på GF til og med start i uddannelsesaftaler eller SOP, pr hovedområde

Opgørelserne følger elever med førstetilgang på et grundforløb i 2019. Elevernes status er opgjort 3 måneder efter opnået kvalifikation til hovedforløbet. Hvis en elev har flere kvalifikationer, er det den seneste kvalifikation der indgår.

Tabel 1 – Frafald fra start GF til HF v/kvalifikationer opnået i 2020 v/status 3, pr. hovedområde

Uddannelsesundergruppe	I hovedforløb		Ikke i hovedforløb			
	SOP	Udd.aftale	Frafald efter GF	Frafald under GF	Ingen aftale, men har haft	Status ukendt
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	15,7 %	30,1 %	24,1 %	24,1 %	6,0 %	
Teknologi, byggeri og transport	6,2 %	45,8 %	24,1 %	18,8 %	4,7 %	0,4 %
Total	7,0 %	44,3 %	24,1 %	19,4 %	4,8 %	0,3 %

Opfølgning

Indsatser angivet under de øvrige indikatorer forventes at have effekt på et reduceret frafald for denne indikator.

Indikator 7, Søgetal

Tabel 1 – Elevtal på GF1 og GF2 v/start i hhv. januar 2022/2023 og august 2021/2022

	Januar 2022	Januar 2023	August 2021	August 2022
Grundforløb 1 - Tekniske uddannelser	7	9	308	350
Grundforløb 2 - Tekniske uddannelser	563	572	438	379
Total	570	581	746	729

Note: Skolens egne opgørelser over antal elever startet i hhv. i august og januar.

Opfølgning

Flere af de nordsjællandske kommuners søgetal til erhvervsuddannelserne grundforløb 1, ligger under landsgennemsnit. Både kommuner og Teknisk Skole, U/NORD har individuelle indsatser, såvel som fælles indsatser for at flytte på dette mønster. I tidligere selvevalueringsrapport fremgik at U/NORD søger at styrke søgningen lokalt ved bl.a. at have lokale udbud i Frederikssund og Helsingør. Særligt i Helsingør er der lagt en udviklingsplan for de tekniske erhvervsuddannelser, idet der ses et potentiale for at have udbud af de maritime håndværksfag, tømreruddannelsen og dele af elektrikeruddannelsen. Som et led i at etablere og opbygge de tekniske erhvervsuddannelser i Helsingør er der indgået samarbejde med lokale virksomhedskræfter, hvor eleverne på GF1 bl.a. gennemfører en "Tool-camp", hvor der også indgår virksomhedsforlagt undervisning.

For GF2 er der iværksat tiltag med fokus på optag "udefra", fx med overskrifter som "Bliv ekspert – bliv faglært", ligesom der gennemføres besøgsdage for tilmeldte og potentielle GF2 elever hver måned. Disse besøgsdage annonceres via SoMe og hjemmesiden.

Indsatserne kan skitseres således:

- Diverse intro- og brobygningsaktiviteter
- Fortsat fokus på projektet Woodlab on Wheels, her særligt den nye digitale udgave
- Aktiviteter der giver omtale (også af social og kulturel karakter)
- Deltagelse i diverse uddannelsesaftener

Indikator 8 og 9, Trivsel på GF1, GF2 og HF v/måling i 2021/2022

Viser den samlede trivsel for de 5 indikatorer fra trivselsmålingen i 2021 og 2022 på grund- og hovedforløb, samt udspecificeret for de 2 indikatorer læringsmiljø og velbefindende. Indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 er den dårligste trivsel og 5 er bedste trivsel.

Tabel 1 – Gennemsnitlig trivsel for alle 6 indikatorer, pr. uddannelse

Uddannelse	Grundforløbets 1. del		Grundforløbets 2. del		Hovedforløb	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Ambulancebehandler			4,3		4,0	4,3
Bygningsmaler			3,8	4,2	4,3	4,0
Bygningssnedker			4,1	4,1	3,7	3,8
Elektriker			3,7	3,8	3,7	3,8
Ernæringsassistent			4,4	4,4		
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,3	3,9				
Gastronom			4,1	4,1		4,3
Industrioperatør			4,1		4,3	
Murer			4,0	4,2	4,0	3,8
Møbelsnedker og orgelbygger						
Personvognsmekaniker			4,0	3,9	4,0	3,9
Serviceassistent			4,7		4,5	4,5
Teknologi, byggeri og transport	3,9	3,9				
Træfagenes byggeuddannelse			4,1	4,1	4,0	4,0
VVS-energi			3,8	4,1	3,9	

Tabel 2 – Differentierede indikatorer for Læringsmiljø og velbefindende, pr. hovedområde

Uddannelsesforløb	Uddannelsesundergruppe	Læringsmiljø		Velbefindende	
		2021	2022	2021	2022
Grundforløbets 1. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,1	4,1	4,7	4,0
Grundforløbets 1. del	Teknologi, byggeri og transport	3,7	3,8	4,2	4,3
Grundforløbets 2. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,5	4,3	4,5	4,2
Grundforløbets 2. del	Teknologi, byggeri og transport	3,8	4,0	4,5	4,4
Hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser		4,2		4,5
Hovedforløb	Teknologi, byggeri og transport	3,9	3,9	4,4	4,3

Tabel 3 – Måling i 2021/2022, differentierede indikatorer for Læringsmiljø og velbefindende på uddannelser

	Læringsmiljø						Velbefindende					
	GF1		GF2		HF		GF1		GF2		HF	
Uddannelse	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Ambulancebehandler			4,0		3,8	4,2			4,6		4,3	4,8
Bygningsmaler			3,7	4,1	4,7	4,1			4,0	4,4	4,6	4,2
Bygningsssnedker			4,0	4,0		3,7			4,5	4,2		4,2
Elektriker			3,4	3,9	3,6	4,0			4,4	4,3	4,1	4,3
Ernæringsassistent			4,7	4,4					4,6	4,7		
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,1	4,1					4,7	4,0				
Gastronom			4,1	4,3		4,2			4,2	3,9		4,5
Industrioperatør			4,0		4,3				4,6		4,8	
Murer			4,0	4,0	3,8	3,5			4,6	4,6	4,3	4,1
Møbelsnedker og orgelbygger												
Personvognsmekaniker			3,8	4,0	3,9	4,1			4,3	4,0	4,3	4,3
Serviceassistent			4,9		4,8	4,7			4,8		4,8	4,4
Teknologi, byggeri og transport	3,7	3,8					4,2	4,3				
Træfagenes byggeuddannelse			3,8	3,8	4,0	3,8			4,6	4,5	4,3	4,3
VVS-energi			3,5	4,2	3,7				4,3	4,6	4,4	

Opfølgning

Langt de fleste uddannelser vurderer både læringsmiljø og velbefindende over 4. Særligt de fysiske rammer angives som en af de faktorer, der har betydning for læringsmiljøet. En omfattende og meget nødvendig tagrenovering er udskudt nogle gange, og dette har haft negativ indflydelse på nogle elevers skoleophold. Tagrenoveringen er nu i gang, og forventes afsluttet omkring sommeren 2024. Samtidig planlægges med renovering af det fysiske studiemiljø på samme adresse, hvor tagrenoveringen pågår. Det forventes at det nye tag, loft, belysning og studiemiljø har positiv effekt på elevernes trivsel. Udover de fysiske rammer arbejdes der fortsat på at styrke fællesskabet, og skabe sociale traditioner på de enkelte uddannelser og på tværs af uddannelserne.

I 2023 er der uddannet 4 undervisningsmiljørepræsentanter (UMR). UMR deltager i møder vedrørende arbejdsmiljøet, ligesom elevrådet er repræsenteret i LSU.

Indsatserne kan skitseres således:

- Nyt tag, loft, belysning
- Renovering af fysisk studiemiljø
- Deltagelse i arbejdsmiljøgrupper og repræsentation i lokalt samarbejdsudvalg
- Elevråd med drøftelser af mulige forbedringer for eleverne
- Sociale arrangementer (morgensamling, elevcafé, spil-aftener, fodboldaftener etc)

Indikator 10, Antal i skoleoplæring

Opgørelsen viser antallet af elever i skoleoplæring ultimo december 2021 og 2022.

Table 1 – Antal elever i skoleaftale i december 2021/2022

Uddannelse	December 2021	December 2022
Bygningsmaler	4	7
Bygningsnedker	8	0<aftale<4
Elektriker	8	0<aftale<4
Gastronom	0<aftale<4	4
Industrioperatør	11	5
Personvognsmekaniker	6	0<aftale<4
Træfagenes byggeuddannelse	12	9
VVS-energi	0<aftale<4	5
Total	61	38

Opfølgning

Vi ser fortsat et fald i antallet af skoleoplærings elever. Det vurderes at den kontinuerlige indsats som lærepladskonsulenterne udfører dagligt, har betydning for at de fleste elever opnår uddannelsesaftale. Ligeledes er det oplevelsen af virksomhederne i Nordsjælland er meget ansvarlige og derfor uddanner lærlinge for at opretholde et vist niveau af faglærte.

Uddybende handlingsplan for selvevalueringsindsatser

Handlingsplan for selvevaluering 2023/2024

Indsatserne i handlingsplanen tager sit afsæt i en proces, hvor resultaterne fra den sidste kvalitetsmåling er drøftet i de enkelte område team. Indsatserne kobler sig til de 4 klare mål:

- Flere søger
- Flere gennemfører
- Så dygtige som de kan
- Styrket trivsel og tillid

Kvalitetsmålingen omfatter 10 indikatorer, hvoraf flere omhandler frafald, og fokus for indsatserne på teknisk EUD/EUX omhandler frafald, gennemførelse, kvalitet (så dygtige som de kan) og trivsel.

Indikator/ Strategi/ 3-part	Område	Emne	Delmål/mål	Handling	Budget
Frafald på GF2/ Kvalitet i udd.	Tømrer Snedker	Kompetenceudvikling af kontaktlærere	Flere gennemfører	Der gennemføres Workshop i klasserumsledelse og didaktik. Unord, Intern underviser Alle GF2 hold tilknyttes en vikar/ ekstraunderviser 3 gange i løbet af GF2, således der frigives tid til kontaktlærersamtalerne: Samtale: Tydeliggøre forventninger, tydelige mål – Feed forward Samtale. Opfølgning og status. Samtale: Anerkende udvikling Feedback Samt udfyldelse af elevens uddannelsesplan og opfølgning herpå ved efterfølgende samtaler.	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på GF2 til HF/ Kvalitet i udd.	Tømrer Snedker	Lektiecafé	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	Lektiecafe en fast ugedag af to lektioners varighed gennem hele skoleåret. Her tilbydes hjælp til teknisk tegning, materialelære, generel forståelse af faget, socialt samvær	Ingen yderligere udgifter
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	Tømrer Snedker	Feedback kultur Information Tryghed om lærepladsaftalen.	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	Opfølgning og udvikling af Feedback kultur. Alle elever får en til en samtale. Fortsat udvikling i brugen af Lectio som kommunikations-værktøj	Ingen yderligere udgifter
Frafald på GF2 / Kvalitet i udd.	Murer maler Struktør	Kompetenceudvikling af kontaktlærere Styrke elevsamtaler	Flere gennemfører	Der gennemføres Workshop i klasserumsledelse og didaktik. Unord, Intern underviser Alle GF2 hold tilknyttes en ekstraunderviser de 3-4 første uger af GF2, således der frigives tid til kontaktlærersamtalerne og til at alle elever oplever at blive set og hørt. Samtaler gennem GF2 forløbet udmøntes således:	Udgifter afholdes inden for eget budget

				<p>1. Samtale: Afstemme forventninger, tydelige mål – Feed forward (første og anden uge)</p> <p>2. Samtale. Opfølgning og status. (halvvejs/evaluering)</p> <p>3. Samtale: Anerkende udvikling Feed back (afsluttende/evaluering)</p> <p>Samt udfyldelse af elevens uddannelsesplan og opfølgning herpå ved efterfølgende samtaler.</p>	
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	Murer Maler Struktør	Lektiecafé	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	Lektiecafe en fast ugedag af to lektioners varighed gennem hele skoleåret. Her tilbydes hjælp til teknisk tegning, materialelære, generel forståelse af faget, socialt samvær	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	Murer Maler Struktør	Feedback kultur Information Tryghed om lærepladsaftalen.	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	Opfølgning og udvikling af Feedback kultur. Alle elever får en til en samtale. Fortsat udvikling i brugen af Lectio som kommunikations-værktøj	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	Serviceassistent	Styrket samarbejde ved mellem kontaktlærere og grundfagsundervisere	Flere gennemfører	Fortsat arbejde med forankring af samarbejde mellem gf-lærere, kt.lærer og leder før GF2 opstart hvad behovet er for møder Møderne kan fx ligge ved opstart, midtvejs og afsluttende. Møderne kan også fungere som evaluering og dermed styrke samarbejdet på de følgende forløb Formålet med møderne er at styrke samarbejdet omkring eleverne og derved gøre at eleverne oplever større sammenhæng mellem grundfag og deres fagfaglige fag og dermed styrke fastholdelsen	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	Serviceassistent	Styrke kontaktlærerekompetencerne	Flere gennemfører	Vi vil fortsætte med at tilbyde et minikursus på 2 x 3 timers varighed i samtaleteknik / samtale dokumentation / samtaleopfølgning, som led i indsatsen mod frafald. "Kontaktlærerkursus" Samarbejde med Vejledningen Samtale: Afstemme forventninger, tydelige mål – Feed forward Samtale. Opfølgning og status. Samtale: Anerkende udvikling Feed back Fortsat fokus på at styrke samarbejde mellem GF1 og GF2 med henblik på dialog om elevernes udviklingsmuligheder. Herunder brugen af Lectio. Samarbejde med EUD-Broen	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på GF2 og HF/	Ern. /gast	Kompetenceudvikling af kontaktlærere	Flere gennemfører	Der gennemføres Workshop i klasserumsledelse og didaktik. Unord, Intern underviser	Udgifter afholdes inden for eget budget

Kvalitet i udd.				<p>Alle GF2 hold tilknyttes en vikar/ ekstraunderviser 3 gange i løbet af GF2, således der frigives tid til kontaktlærersamtalerne:</p> <p>Samtale: Tydeliggøre forventninger, tydelige mål – Feed forward</p> <p>Samtale. Opfølgning og status.</p> <p>Samtale: Anerkende udvikling Feedback</p> <p>Samt udfyldelse af elevens uddannelsesplan og opfølgning herpå ved efterfølgende samtaler</p>	
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	Ern. /gast	Lektiecafé	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	<p>Lektiecafe en fast ugedag af to lektioners varighed gennem hele skoleåret.</p> <p>Her tilbydes hjælp til materialelære, generel forståelse af faget, socialt samvær</p>	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	Ern. /gast	Feedback kultur Information Tryghed om lærepladsaftalen.	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	<p>Opfølgning og udvikling af Feedback kultur. Alle elever får en til en samtale.</p> <p>Fortsat udvikling i brugen af Lectio som kommunikations-værktøj</p>	Udgifter afholdes inden for eget budget
Frafald på Gf2/ trivsel Frafald på Hf/ Kvalitet i udd.	Maritime	<p>Fortsat styrke samarbejde med Gf lærerne</p> <p>Fortsat styrke studie miljø.</p> <p>Matche elev og virksomhed</p>		<p>Holde opstartsmøde/ møderække</p> <p>Fleer fælles aktiviteter i skolehjemmsregi. Sejlads fra kulturhavnen - små værksteder ved fællesrum - åben foredragsrække.</p> <p>Lærlingekonsulent lærer virksomheder og elever at kende for at hjælpe med et godt match.</p>	Udgifter holdes inden for eget budget – samt evt. Med strategiske midler.
Frafald på GF1, GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	Er./gast	Styrke kontaktlærekompetencen	Flere gennemfører	<p>Vi vil fortsætte med at tilbyde et minikursus på 2 x 3 timers varighed i samtaleteknik / samtale dokumentation / samtaleopfølgning, som led i indsatsen mod frafald.</p> <p><i>"Kontaktlærerkursus"</i></p> <p>Samarbejde med Vejledningen</p> <p>Samtale: Afstemme forventninger, tydelige mål – Feed forward</p> <p>Samtale. Opfølgning og status.</p> <p>Samtale: Anerkende udvikling Feed back</p>	Udgifter afholdes inden for eget budget

				<p>Fortsat fokus på at styrke samarbejde mellem GF1 og GF2 med henblik på dialog om elevernes udviklingsmuligheder.</p> <p>Herunder brugen af Lectio.</p> <p>Samarbejde med EUD-Broen</p>	
<p>Frafald på GF1/ Kvalitet i udd.</p>	<p>Eudbroen GF1</p>	<p>Praktikpladssøgning</p>	<p>Flere gennemførere</p>	<p>Praktikpladssøgning - VFU</p> <p>Vi skal fortsat lære eleven at søge en praktikplads. Tiltaget er gennemført og bliver videreudviklet i indeværende år. Formålet er ikke kun at være i praktik, men at kunne søge en praktikplads samt koble en digitaliseret anvendelse på den faglige dokumentation og – kommunikation.</p>	
<p>Frafald på GF1/ Kvalitet i udd.</p>	<p>Eudbroen GF1</p>	<p>Styrket indsats for samtaler</p>	<p>Styrke trivsel Flere gennemførere</p>	<p>Kontaktlæretid- skemalægges med to lærer, så der er tid til samtaler</p>	
<p>Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.</p>	<p>Behandler</p>	<p>Undervisningsmateriale</p>	<p>Flere gennemførere Eleverne bliver så dygtige som de kan</p>	<p>Der iværksættes en proces, hvor intern udviklingsgruppe opdaterer vores undervisningsmateriale og ligger dette ind i nye ensrettede skabeloner.</p> <p>Processen gennemføres i dialog med de forskellige undervisere, som ligeledes kritisk kvalitetssikre undervisningsmaterialet.</p>	<p>Udgifter afholdes inden for eget budget</p>
<p>Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.</p>	<p>Behandler</p>	<p>Undervisningsmateriale</p>	<p>Flere gennemførere Eleverne bliver så dygtige som de kan</p>	<p>Der arbejdes systematisk på at undervisningsmateriale, relevant litteratur samt lektionsplaner gøres let tilgængeligt for eleverne på Lectio, og at alle hold introduceres for hvor dette findes.</p>	<p>Udgifter afholdes inden for eget budget</p>
<p>Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.</p>	<p>Behandler</p>	<p>Evalueringer</p>	<p>Styrket trivsel og tillid Flere gennemførere</p>	<p>Der indføres ”klassens time”, som bliver en dialog mellem eleverne og kontaktlæreren. Denne dialog kan omhandle mangler inden for forskellige faglige emner og andre elementer, som betyder noget for eleverne. Ved at gennemføre denne dialog midtvejs på skoleperioden, giver det os mulighed for at</p>	<p>Udgifter afholdes inden for eget budget</p>

				reagerer, sætte fokus på og indhente evt. tabt undervisning.	
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	EL	Undervisningsmateriale	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	Der afholdes en pædagogisk dag, hvor der arbejdes med i klasserumsledelse og didaktik. Unord, Intern underviser 2. halvår 2023 er der nedsat en arbejdsgruppe med en projektleder som tovholder, der skal arbejde med at få undervisningen tydeliger rammesat og lagt op i Praksis Online. Der skal skabes større ensartethed i undervisning, gennem alle forløb samt fortages kvalitetssikring. Alle undervisere skal udarbejde eller færdiggøre en detaljeres undervisningsplan, så der er tydeligt for eleverne hvad de skal igennem. Der oprettes Lektiecafe en fast ugedag af to lektioners varighed gennem hele skoleåret. Her tilbydes hjælp til teknisk tegning, materialelære, generel forståelse af faget og socialt samvær	Udgiften afholdes inden for eget budget
Så dygtige som de kan/ Kvalitet i udd.	EL	Undervisningsmateriale	Eleverne bliver så dygtige som de kan	Vi skal i gang med en proces hvor vi har et øget fokus på at genbruge eller genanvende i forhold til materialer og værktøj. Vi udvikler og bygger nyt materiale, der skal højne niveauet i undervisningen. Vi iværksætter en ny proces for indkøb og styring af materialer.	
Frafald p GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	EL	Evalueringer	Styrket trivsel og tillid Flere gennemfører	Vi skal, ved brug af Team dage, udvikle og styrke sammenholdet i lære staben således at vi skaber et bedre arbejdsklima og derigennem øger trivslen og sikre fastholdelse. Vi etablerer makkerpar i efteråret 2023, hvor formålet er at overvære hinanden undervisning, så undervisere får inspiration og fagligsparring på deres rolle som underviser. Denne udvikling skal tages med over i klasserummet og højne trivslen i klasserne Vi arbejder på om vi kan iværksætte en ny Gf 2 start hvor vi samlæser klasserne de første 14 dage og derefter deler klasserne. Ligeledes vil vi invitere til et forældre/elev møde 14 dage inde i GF 2 forløbet, for at	



				oplyse om hvad der undervises i og hvad der forventes at den enkelte elev. Med henblik på at forældre også får bedre indsigt i deres barns uddannelse og derved bedre kan støtte op om.	
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	VVS-Energi	Undervisningsmateriale	Styrket trivsel og tillid Flere gennemfører	Der afholdes en pædagogisk dag, hvor der arbejdes med i klasserumsledelse og didaktik. Unord, Intern underviser Alle undervisere skal udarbejde eller færdiggøre en detaljeres undervisningsplan, så der er tydeligt for eleverne hvad de skal igennem. Vi har fokus på kontaktlærerfunktionen, så vi hurtigere og løbende er i dialog med elever med højt fravær eller tegn på mistro, så vi kan igangsætte en indsats Vi kompetence udvikler så flere undervisere kan det samme, herunder certifikatfagene, så vi ikke bliver sårbare ved sygdom og opsigelser. Vi opkvalificerer undervisere i forhold til den grønne omstilling, med relevante kurser. Der arbejdes på at udvikle ekstra opgaver, så de elever der bliver hurtigt færdige, har opgaver at gå til, så det fagligt hele tiden bliver udfordret.	Udgiften afholdes inden for eget budget
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	VVS-Energi	Undervisningsmateriale	Styrket trivsel og tillid Flere gennemfører	Fortsætte forsøg vedr. hvordan vi kan sikre at eleverne har det værktøj der er behov for i undervisning og at de hurtigt kan få byttet værktøjet når der opstår en defekt. Der bliver iværksat løbende optælling og funktionskontrol af værktøjet, som eleverne deltager i, med henblik på at give eleverne en del af ansvaret for at de har det de skal bruge og at det virker.	
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	VVS-Energi	Evalueringer	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	Alle GF2 hold tilknyttes en ekstraunderviser de 3-4 første uger af GF2, således der frigives tid til kontaktlærersamtalerne og til at alle elever oplever at blive set og hørt. Samtaler gennem GF2 forløbet udmøntes således: 1. Samtale: Afstemme forventninger, tydelige mål – Feed forward (første og anden uge) 2. Samtale. Opfølgning og status. (halvvejs/evaluering)	

				<p>3. Samtale: Anerkende udvikling Feed back (afsluttende/evaluering)</p> <p>Vi skal, ved brug af Team dage, udvikle og styrke sammenholdet i lære staben således at vi skaber et bedre arbejdsklima og derigennem øger trivslen og sikre fastholdelse.</p> <p>Denne udvikling skal tages med over i klasserummet og højne trivslen i klasserne</p>	
Frafald på GF2 og HF / Kvalitet i udd.	Auto	Undervisningsmaterialer	Flere gennemfører Eleverne bliver så dygtige som de kan	<p>GF - Der arbejdes systematisk på at undervisningsmaterialer, relevant litteratur samt lektionsplaner gøres let tilgængeligt for eleverne på Praxis Online, og at alle hold introduceres for hvor dette findes.</p> <p>HF - Der arbejdes systematisk på at undervisningsmaterialer, relevant litteratur samt lektionsplaner gøres let tilgængeligt for eleverne på Lectio, og at alle hold introduceres for hvor dette findes.</p>	
Frafald på GF2 / Kvalitet i udd.	Auto	Styrket samarbejde mellem kontaktlærere og grundfagsundervisere	Flere gennemfører	<p>Det aftales med grundfagslærerne før GF2 opstart hvad behovet er for møder mellem kontaktlærere, grundfagsunderviser og evt. uddannelsens leder.</p> <p>Møderne kan fx ligge ved opstart, midtvejs og afsluttende. Møderne kan også fungere som evaluering og dermed styrke samarbejdet på de følgende forløb</p> <p>Formålet med møderne er at styrke samarbejdet omkring eleverne og derved gøre at eleverne oplever større sammenhæng mellem grundfag og deres fagfaglige fag og dermed styrke fastholdelsen</p>	
Frafald på HF / Kvalitet i udd.	Auto	Styrke samarbejdet mellem skole og praktiksteder	Flere gennemfører Styrke trivsel og tillid	<p>I indkaldelsesbrevet til virksomhederne vil vi informere dem om login til Lectio, således at elevpladserne kan følge elevernes uddannelsesplan</p> <p>Derudover ønsker vi en logbogs funktion, således at der kan være tættere kontakt og samarbejde mellem skole og praktiksted.</p>	
Frafald/ Kvalitet i udd.	EUX- alle hold	Opmærksomhed på elevtrivsel mhp fastholdelse	Flere gennemfører Styrket trivsel	<p>Klassemøder på alle hold der er inde ca hver 4 uger.</p> <p>Koordinator indkalder og skriver referat</p>	
Flere søger/ Kvalitet i udd.	Primært EUX GF1 og GF2	Skabe et sted som vi kan vise frem ved åbent hus mm	Styrke trivsel og tillid til erhvervsuddannelserne	Attraktivt studiemiljø projekt med DCUM	100.000 kr strategiske midler (2023 midler)

Frafald på GF og HF/ Kvalitet i udd.	EUX- alle hold	Øge samarbejdet mellem underviseren. Øge opmærksomhed på den særlige EUX tids udfordring	Eleverne bliver så dygtige som de kan	Arbejde med større sammenhæng med HTX	
Frafald på GF2 og HF/ Kvalitet i udd.	INOP	Lektiecafé	Flere gennemfører Styrket trivsel og tillid	Lektiecafe en fast ugedag af to lektioners varighed gennem hele skoleåret. Her tilbydes hjælp til bl.a. grundfagene, generel forståelse af faget, socialt samvær	Udgifter afholdes inden for eget budget

Strategiske fokuspunkter og handlinger på de tekniske erhvervsuddannelser 2023-2024

Omdrejningspunktet for de strategiske fokuspunkter og indsatser i de understøttende strategier for de tekniske erhvervsuddannelser er kvalitet med indsatserne:

- Flere gennemfører på GF2
- Elev og underviser er i dialog om undervisningens indhold og kvalitet
- Vækst på EUX

Med dette fokus er der besluttet handlinger beskrevet i handlingsplan herunder. Disse handlinger indgår ligeledes som supplement til handlingsplanen for selvevaluering ovenfor.

Indsats	Mål	Hvad skal der til	Handlinger
Kvalitet	1a	1a	1a
1. Gennemførselsprocent for Grundforløb øges	Ensrette og styrke kvaliteten i arbejdet for at øge gennemførselsprocenten, således indsatserne er mere professionaliserede og gældende på tværs af de tekniske erhvervsuddannelser 1b Eleverne er fagligt stolte og udvikler en faglig identitet	Opkvalificere underviserens kompetencer for at drøfte elevens situation og støtte SPS-elever og fagligt svare elever Gennemføre forløb for underviserne for at implementere Fælles pædagogisk didaktisk grundlag 1b En professionaliseret tilgang og omgang med eleverne qua konkrete indsatser ift. fælles pædagogisk didaktisk grundlag giver en tryk ramme for eleverne og grundlag for at vokse sig ind i fagligheden.	1a Workshop for undervisere indeholdende viden om og eksempler på hvordan man bedst støtter elever med sps og fagligt svage elever. Der lægges vægt på pædagogisk-didaktiske metoder til understøttelse af fx brug af App-writer, læse-skriveteknikker og andre metoder, der bidrager til elevens brug af hjælpemidler og støttestrategier i undervisningen. Således bliver læreren klædt på pædagogisk-didaktisk i arbejdet med elever der har særlige behov. 1b Proces gennem hele året for alle medarbejdere, hvor der gennem forskellige metoder arbejdes med, hvordan de enkelte medarbejdere og team bidrager til en kultur, hvor U/NORDS værdier og fælles pædagogiske grundlag udgør den fælles kultur på teknisk skole.
2. At elev og underviser er i dialog om undervisningens indhold og kvalitet	2a Eleven opnår det bedst mulige resultat	2a Gennemføre undervisningsevaluering som proceduren beskriver. Opfølgning på undervisningsevaluering	2a Skemalæg evaluering Skemalæg /indkald til dialog mellem underviser og leder Leder besøger undervisningen hos den enkelte underviser
3. Styrke EUX gennemførsel	a Styrke kvaliteten og gennemførslen på EUX	2a Øget samarbejde mellem underviserne Tydeligere forløbsbeskrivelser Klare retningslinjer for prøver	2a Koordinator afholder møder med relevante Dokumentation Opdateret håndbog for eksamen