

## Skoleårsprogram for Lyngby Gymnasierne – skoleår 2022 – 2023

Strategiske prioriteter: Faglighed – Trivsel – Bæredygtighed - Æn indgang

Strategisk fokus	Beskrivelse	Handlingsplan	Succeskriterie	Ansvar og tidsperiode
<b>Overordnet fokus</b>	Den gode, den spændende og den fællesskabende skole	Alle elever skal føle sig velkomne, set og trygge i klassen og på skolen. Vi betragter den sociale trivsel og tryghed som et grundlæggende udgangspunkt for at opnå en høj faglighed. Vi skal bidrage til, at eleverne danner fællesskaber, både sociale og faglige, i klassen og på skolen. Eleverne skal lære at gå i skole på en ungdomsuddannelse og blive så dygtige, som de kan.	Målepåkter/dogmeregler indenfor: Faglighed Fællesskaber Trivsel og respekt Studiekundskaber Udsyn/skolen i samfundet	PU, PK, lærere, ledelse  Hele året
<b>Faglighed</b>	Fagligheden højnes/fokus på kvalitet	Fag-individuelle data fra uddannelsesstatistik danner grundlag for indsatser i de forskellige faggrupper. Der udvikles klare kriterier for kvalitet – fagligt og socialt. Der udarbejdes ”det bedste fra dit fag” indenfor DGDSDF-principperne	Succeskriterie: Bedre resultater og socioøkon. Løfteevne. Bedre ETU.	Faggrupper og ledelse Hele året
	Studiementorrolle Faglighed og kultur	3g og 2g har 1 studiementor pr klasse, der sikrer koordinering og varetager sammen med klassens lærere, at der udvikles et frugtbart fagligt miljø i klassen. I 1g intensiveres med 2 studiementorer i gf, 3 studiementorer i 1g. I 1g arbejdes med aktionslæring ift at skabe en god kultur fagligt og socialt.	Mindre frafald og bedre trivsel i ETU.	Studiementorer og ledelse  Hele året
	Skriveportal	<b>Skriveportal</b> Udvikling af en fælles skriveportal (Letbanen på Lyngby Gymnasierne)	Alle fag byder ind med tekst og/eller links.	Faggrupper og ledelse Hele året
	Feedforward – udviklingsprojekt med RH og øvrige skoler i landet.	<b>Feedforward:</b> Fokus på udvikling og pædagogisk understøttelse af eleven. Feedbackprojekt med RH og andre skoler, omkring udvikling af elever gennem anderledes feedback. 1 STX-klasse med lærere deltager. Øvrige fag bruger værktøjerne, som videreformidles på diverse arbejdsdage.	Alle får værktøjer, de kan bruge til feedforward og feedback.	TIVI – koordinator Projektgruppe Klasse: 2x  Følger programmet over flere år.
	Faglige tiltag der understøtter skolernes DNA'er	<b>Virksomhedskoordinator</b> sikrer hjælp til samarbejde omkring virkelighedsnær undervisning med inddragelse af virksomheder. <b>Fremmedsprogskoordinator</b> sikrer at sprog synliggøres hos elever og inddrager samfundet og relevante aktører. <b>Innovation</b> – alle STX 1g elever har et 15 timers introforløb i innovation med ekstern partner/opgavestiller.	Alle klasser oplever samarbejde med virksomhed/organisationer. Øget søgning til A-sprog. Innovationsprofil støtte	AEI/LKS  Lærere der underviser i innovation på STX. Hele året

## Skoleårsprogram for Lyngby Gymnasierne – skoleår 2022 – 2023

Strategiske prioriteter: Faglighed – Trivsel – Bæredygtighed - Æn indgang

Strategisk fokus	Beskrivelse	Handlingsplan	Succeskriterie	Ansvar og tidsperiode
<b>Trivsel</b>	Skolekultur jvf dogmeregler udviklet af PU	<b>Skolekultur:</b> Implementering og understøttelse af PUs dogmeregler og aktiviteter, der fremmer skoleudvikling, identitet og fællesskaber. Særligt fokus på: Fællesskab og trivsel på HJORT. Desuden ETU-fokus på: Faglighed, frafald, trivsel og mobning	Forbedret ETU, mindre frafald, øget søgning og flere soc. aktiviteter/elevudvalg. Hele året	Ledelse, studievejledere og lærere
	Særlige forløb – SPS og Sportselever	Læsevejlederfunktion intensiveres og alle diagnoseelever tilbydes ”Ud i livet” – ordblinde får mentor fra lærerkollegiet. Alle lærere håndterer ordblinde og TD/Sportselever ens.	Mindre frafald og fravær. Bedre trivsel.	LKJ/NAHE og lærere  August 2022
	Kvalitet	Klare kriterier og forventninger til hinanden – PU’s dogmer bliver et mindset. Vi måler kvalitet op imod PU’s dogmeregler om klassekultur, klasserumsledelse og arbejdet med trivsel blandt eleverne.	Bedre MTU/prof. kapital, bedre kollegialt samarbejde om elever og klasser, der fører til mindre frafald	PK, PU, lærere og ledelse
<b>Bæredygtighed</b>	Internationalt arbejde	Erasmus+ projekt ”Baltic Sea”, arbejder med Verdensmålene og får besøg i efteråret og skal selv afsted i foråret. Ghana - Social bæredygtighed og verdensmål som ramme. 1 HHX/1 STX-klasse med lærere deltager (tværs)	2022/23	HETH, MAHJ og lærere og ledelse JARP, NAHE, THMH
	Bæredygtighed og verdensmål	Alle faggrupper arbejder med at få verdensmål sat på dagsordenen i deres fag. Tiltag på skolen indarbejdes – elever inddrages, verdensmålsråd på UNORD	Alle fag har arbejdet med bæredygtighed i mindst 1 emne	Faggrupper og lærere Verdensmålsråd
	Studierejser, ture og ekskursioner	Der indtænkes et vist antal alternative destinationer og/eller rejseformer, der kan tilgås klimabevidst og/eller områder/destinationer, der kan opfylde fagligt indhold omkring bæredygtighed. Obligatorisk CO2-regnskab for alle klasser. Konkurrence mellem klasser – belønning af klasse med lavest CO2-regnskab.	Så lille CO2-regnskab som muligt for skolen.	Ledelse og rejselærere
<b>Æn indgang – mange muligheder</b>	Rekruttering	Alle fag udvikler 3 timers undervisningsforløb, så enhver fra faggruppen kan varetage undervisning i brobygning til introhold/brobygningselever. Alle fag udvikler et særligt brobygningstilbud til folkeskolen.	Alle fag har 3 forløb liggende klar og et særligt tilbud	Faggrupper Ledelse
	Rekruttering	Der nedsættes et udvalg, der skal sikre overensstemmelse mellem det vi gør og det vi fortæller. Fodrer kommunikationsafdelingen med viden om os.	Bedre søgning, oplevet kendskab til skolen.	Udvalg, ledelse
	Elevambassadører	Fokus på de sociale medier – klasser/elever skal inddrages i dette	Opslag på SoMe hver uge	Elever, elevråd, PBB