



U/NORD
HOVEDINSTITUTIONEN

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2023/2024

ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Antal besvarelser: 1.729

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Trivselsindeks: | 73 [LG 74] |
| Højeste indeks: | MOBNING, CHIKANE m.m [87] |
| Laveste indeks: | LÆRINGSMILJØ [62] |


LÆRINGSMILJØ  62


ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS  68

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE  73

KLASSERELATIONER  75

VELBEFINDENDE  73

STØTTE HJEMMEFRA  75

ARBEJDSPRES  71

MOBNING, CHIKANE m.m  87

SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

Rapporten er udarbejdet på baggrund af data, indsamlet i den årlige nationale trivselsmåling.

Antallet af besvarelser er vist øverst på side to. Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Beregning af indekstallet

| | Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Index |
|-------------------------------|------------|--------------|--------------------------|---------------|------------|----------|-----------|
| Jeg er glad for at gå i skole | 101 31% | 205 62% | 8 2% | 9 3% | 1 0% | 5 2% | 81 |

Indekstallet er det store tal yderst til højre ud for hvert spørgsmål. Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25 og det negative svar får værdien 0. Læg venligst mærke til, at nogle spørgsmål i skemaet er formuleret negativt, så i disse tilfælde er skalaen vendt om. Vi har markeret alle disse spørgsmål med "**". Svarmuligheden "Ved ikke" er udeladt fra indeksberegningerne.

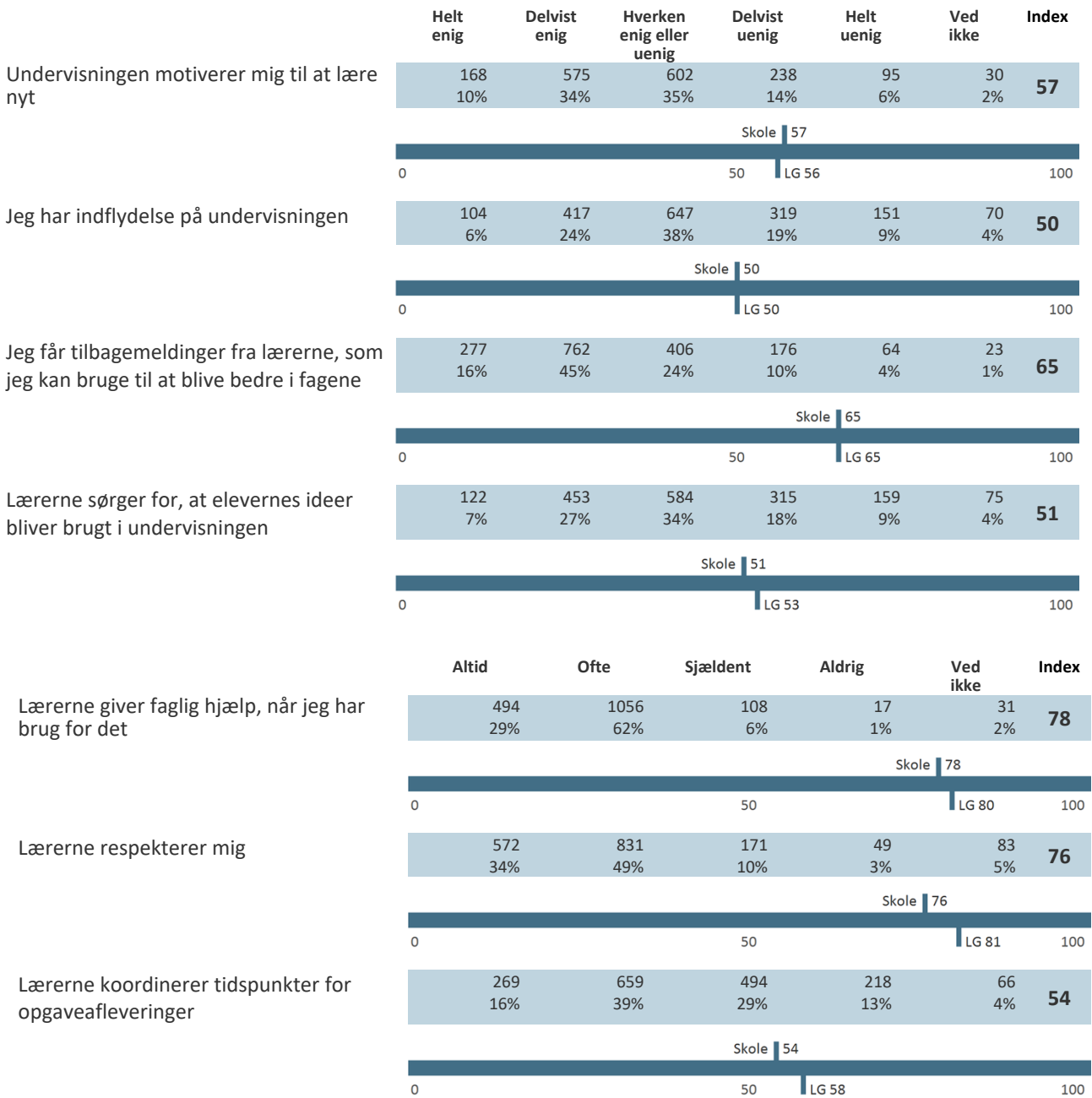
| Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar |
|------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------------------------------------|
| 100 x antal svar | 75 x antal svar | 50 x antal svar | 25 x antal svar | 0 x antal svar | Medregnes ikke | =26.100/(329 - 5) |
| 101 x 100 | + (205 x 75) | + (8 x 50) | + (9 x 25) | (1 x 0) | -5 | = 80,55 \cong 81 |

Særligt om serien Arbejdspres **: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med landsgennemsnittet for skoleåret 2023/2024, forkortet "LG".

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

| | Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Index |
|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------------------|---------------|------------|----------|-----------|
| Jeg er glad for at gå i skole | 499 29% | 809 47% | 261 15% | 99 6% | 54 3% | 5 0% | 73 |
| Skole 73 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Jeg er motiveret for undervisningen | 267 16% | 745 43% | 459 27% | 177 10% | 62 4% | 10 1% | 64 |
| Skole 64 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Jeg er forberedt til timerne | 292 17% | 836 49% | 435 25% | 124 7% | 27 2% | 9 1% | 68 |
| Skole 68 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Jeg deltager aktivt i timerne | 370 21% | 816 47% | 415 24% | 102 6% | 17 1% | 7 0% | 71 |
| Skole 71 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Jeg afleverer mine opgaver til tiden | 1050 61% | 500 29% | 105 6% | 59 3% | 10 1% | 3 0% | 87 |
| Skole 87 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Jeg kan lide at kende til og lære nye ting | 656 38% | 799 46% | 225 13% | 20 1% | 6 0% | 14 1% | 80 |
| Skole 80 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det | 216 13% | 583 34% | 512 30% | 270 16% | 129 8% | 10 1% | 57 |
| Skole 57 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| | Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Index |
| Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver* | 294 17% | 597 35% | 418 24% | 318 18% | 89 5% | 7 0% | 40 |
| Skole 40 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |

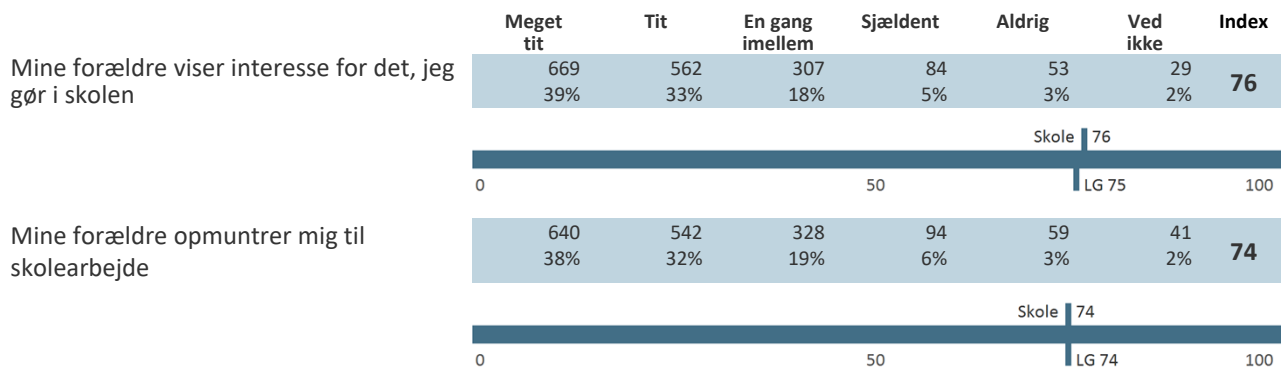
SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

| | Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Index |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------------------|---------------|------------|----------|-----------|
| Jeg klarer mig godt fagligt i skolen | 393 23% | 858 50% | 365 21% | 85 5% | 17 1% | 9 1% | 72 |
| Skole 72 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen | 388 23% | 791 46% | 409 24% | 86 5% | 19 1% | 27 2% | 71 |
| Skole 71 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret | 490 28% | 842 49% | 296 17% | 76 4% | 8 0% | 11 1% | 75 |
| Skole 75 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Jeg forbliver rolig i pressede situationer | 513 30% | 728 42% | 303 18% | 116 7% | 47 3% | 16 1% | 73 |
| Skole 73 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| | Meget tit | Tit | En gang imellem | Sjældent | Aldrig | Ved ikke | Index |
| Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen | 222 13% | 733 43% | 524 31% | 190 11% | 26 2% | 18 1% | 64 |
| Skole 64 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre | 268 16% | 840 49% | 510 30% | 72 4% | 11 1% | 12 1% | 69 |
| Skole 69 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen? | 306 18% | 809 47% | 468 27% | 83 5% | 19 1% | 28 2% | 69 |
| Skole 69 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for? | 483 28% | 967 56% | 223 13% | 22 1% | 2 0% | 16 1% | 78 |
| Skole 78 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok? | 542 32% | 859 50% | 264 15% | 23 1% | 4 0% | 21 1% | 78 |
| Skole 78 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |
| Jeg er god til at arbejde sammen med andre | 547 32% | 825 48% | 241 14% | 55 3% | 17 1% | 19 1% | 77 |
| Skole 77 | | | | | | | |
| 0 50 100 | | | | | | | |

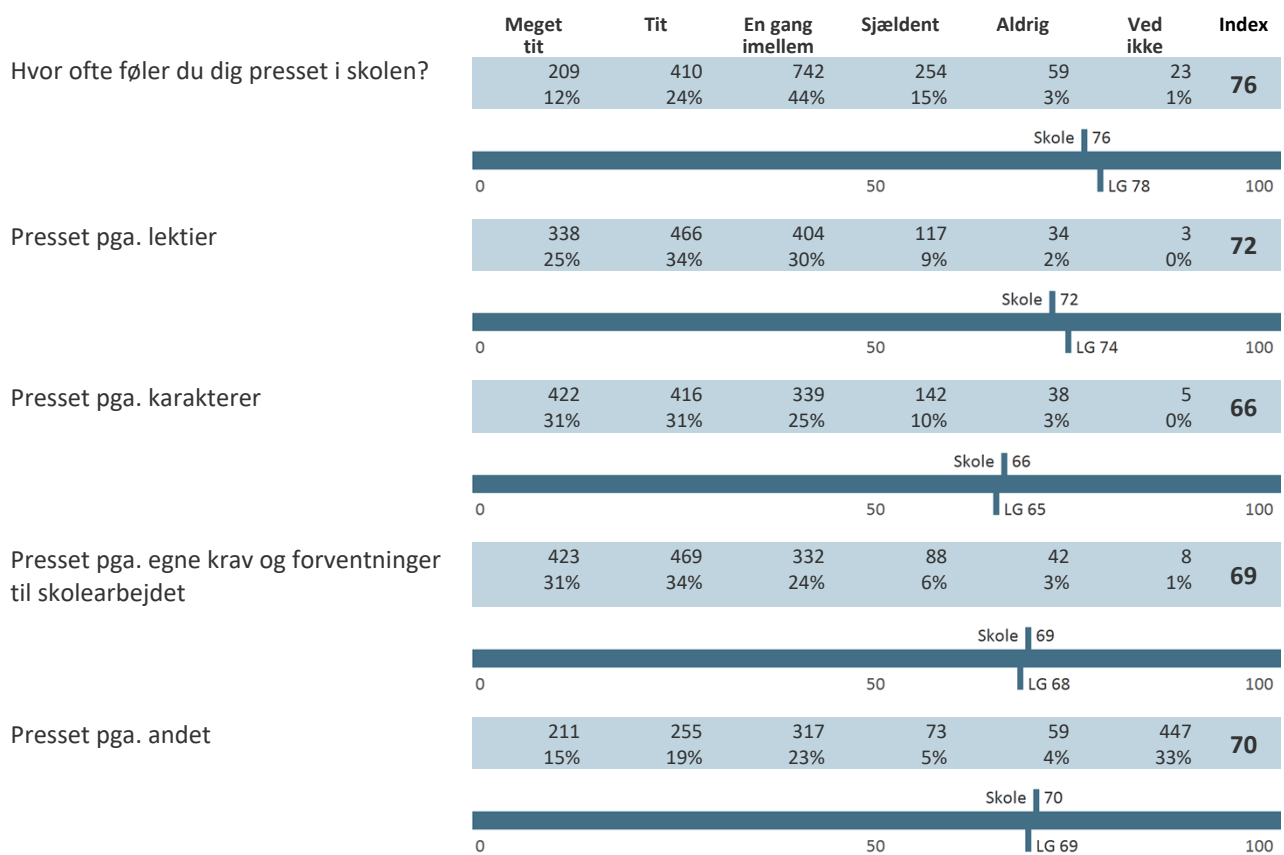
VELBEFINDENDE

| | Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Index |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------------------|---------------|------------|------------|-----------|
| Jeg føler, at jeg hører til på min skole | 669 39% | 625 37% | 240 14% | 88 5% | 58 3% | 20 1% | 76 |
| Skole 76 | | | | | | | |
| 0 50 100 LG 79 | | | | | | | |
| Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold | 563 33% | 626 37% | 239 14% | 146 9% | 103 6% | 20 1% | 71 |
| Skole 71 | | | | | | | |
| 0 50 100 LG 73 | | | | | | | |
| Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært | 326 19% | 531 31% | 395 23% | 132 8% | 73 4% | 237 14% | 66 |
| Skole 66 | | | | | | | |
| 0 50 100 LG 71 | | | | | | | |
| | Helt enig | Delvist enig | Hverken enig eller uenig | Delvist uenig | Helt uenig | Ved ikke | Index |
| Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole* | 139 8% | 172 10% | 274 16% | 312 18% | 738 43% | 65 4% | 70 |
| Skole 70 | | | | | | | |
| 0 50 100 LG 80 | | | | | | | |
| Jeg har det dårligt i skolen* | 76 4% | 111 7% | 242 14% | 389 23% | 844 50% | 35 2% | 77 |
| Skole 77 | | | | | | | |
| 0 50 100 LG 81 | | | | | | | |
| | Meget tit | Tit | En gang imellem | Sjældent | Aldrig | Ved ikke | Index |
| Føler du dig ensom i skolen?* | 37 2% | 54 3% | 249 15% | 577 34% | 732 43% | 46 3% | 79 |
| Skole 79 | | | | | | | |
| 0 50 100 LG 78 | | | | | | | |

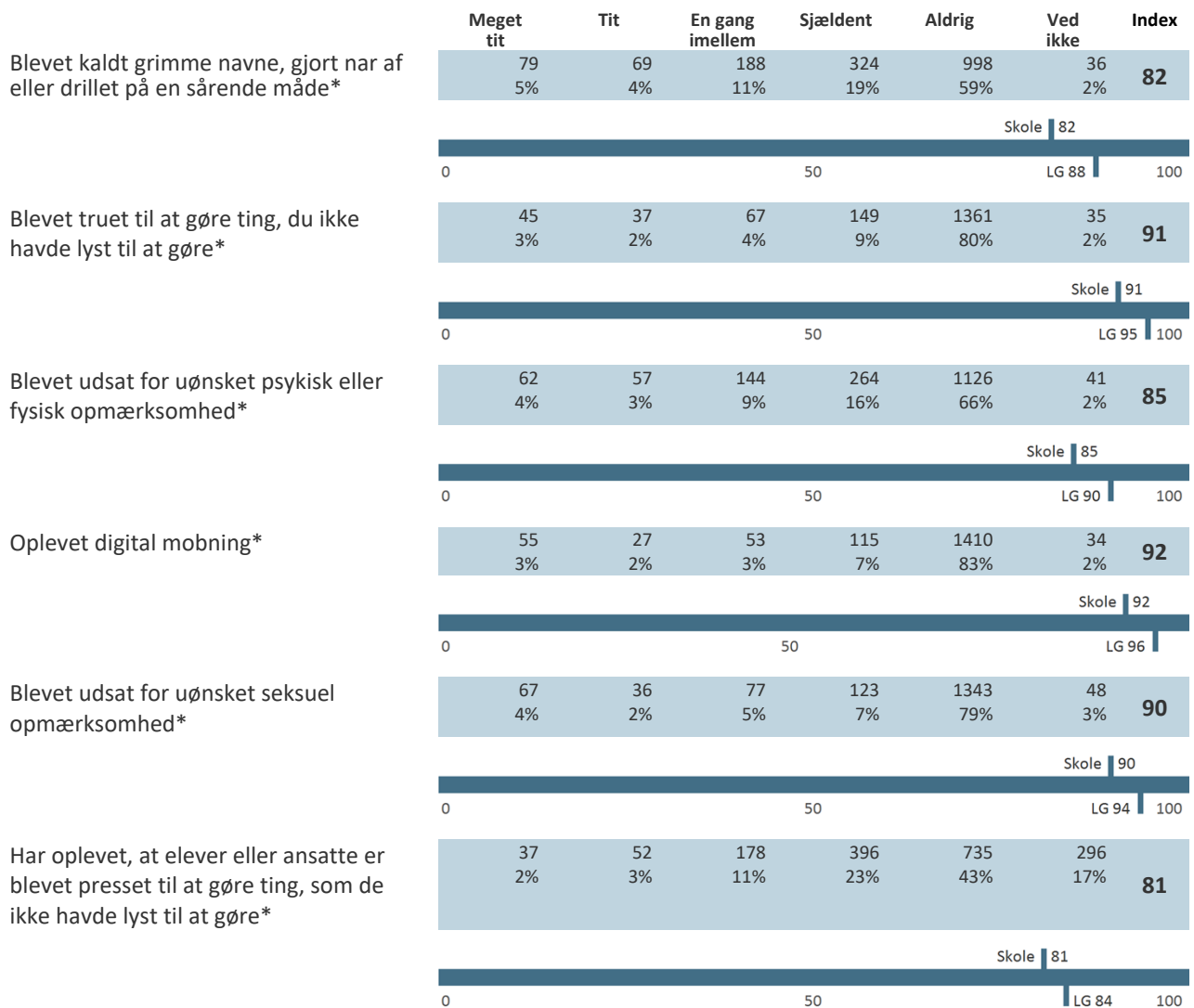
STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES**



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

| | Total |
|-------------------------------------|-------------|
| | Base |
| | 2078 |
| Jeg har ikke overvejet at droppe ud | 1085 52% |
| Faglige årsager | 236 11% |
| Sociale årsager | 236 11% |
| Personlige årsager | 216 10% |
| Omvalg til anden uddannelse | 159 8% |
| Andet | 146 7% |

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

Klasse

| | Total |
|------------------------------------------------------------|------------------|
| Base | 1729 |
| Frederikssund Handelsgymnasium og Teknisk Gymnasium | 245 / 245 |
| Hhx (3010) | 245 |
| 1. årgang | 109 |
| hvhh 1a | 29 |
| hvhh 1b | 24 |
| hvhh 1c | 29 |
| hvhh 1d | 27 |
| 2. årgang | 61 |
| hvhh 2a | 19 |
| hvhh 2b | 19 |
| hvhh 2c | 23 |
| 3. årgang | 75 |
| hvhh 3a | 27 |
| hvhh 3b | 23 |
| hvhh 3c | 25 |
| Hillerød Handelsgymnasium | 574 / 574 |
| Hhx (3010) | 574 |
| 1. årgang | 216 |
| tm23hh1a | 26 |
| tm23hh1b | 21 |
| tm23hh1c | 21 |
| tm23hh1d | 16 |
| tm23hh1e | 19 |
| tm23hh1f | 24 |
| tm23hh1g | 20 |
| tm23hh1h | 23 |
| tm23hh1i | 22 |
| tm23hh1j | 24 |

U/NORD – Elevtrivselsmåling på de gymnasiale uddannelser 2023/2024
Hovedinstitutionen

| | |
|-----------------------------------|------------------|
| 2. årgang | 177 |
| tm22hh1a | 25 |
| tm22hh1b | 25 |
| tm22hh1c | 18 |
| tm22hh1d | 21 |
| tm22hh1e | 21 |
| tm22hh1f | 23 |
| tm22hh1g | 20 |
| tm22hh1h | 24 |
| 3. årgang | 181 |
| tm21hh1a | 16 |
| tm21hh1b | 16 |
| tm21hh1c | 19 |
| tm21hh1d | 19 |
| tm21hh1e | 20 |
| tm21hh1f | 22 |
| tm21hh1g | 19 |
| tm21hh1h | 15 |
| tm21hh1i | 24 |
| tm23hh1a | 6 |
| tm23hh1b | 5 |
| Hillerød Teknisk Gymnasium | 402 / 402 |
| Htx (3310) | 402 |
| 1. årgang | 141 |
| cbht1a komit-des | 21 |
| cbht1b mat-pro | 10 |
| cbht1c mat-bio-kem | 34 |
| cbht1d mat-fys | 26 |
| cbht1e mat-bio | 31 |
| cbht1f komit-pro | 19 |
| 2. årgang | 141 |
| cbht1b mat-pro | 5 |

U/NORD – Elevtrivselsmåling på de gymnasiale uddannelser 2023/2024
Hovedinstitutionen

| | |
|---------------------------------------------|------------------|
| cbht2a komit-des | 16 |
| cbht2b bio-idr-mat | 15 |
| cbht2c mat-pro | 11 |
| cbht2d mat-fys | 24 |
| cbht2e mat-fys | 26 |
| cbht2f komit-pro | 16 |
| cbht2g bio-mat | 28 |
| 3. årgang | 120 |
| cbht2b bio-idr-mat | 19 |
| cbht3a teka-des | 14 |
| cbht3c-mat-pro | 19 |
| cbht3d-mat-fys | 18 |
| cbht3e mat-bio | 21 |
| cbht3f-komit-pro | 9 |
| cbht3g-mat-bio-kem | 20 |
| Lyngby Handelsgymnasium og Gymnasium | 508 / 508 |
| Hhx (3010) | 412 |
| 1. årgang | 157 |
| hjhh1a | 20 |
| hjhh1b | 20 |
| hjhh1c | 17 |
| hjhh1d | 18 |
| hjhh1e | 12 |
| hjhh1f | 26 |
| hjhh1g | 23 |
| hjhh1h | 21 |
| 2. årgang | 127 |
| hjhh2a | 19 |
| hjhh2b | 20 |
| hjhh2c | 24 |
| hjhh2d | 22 |
| hjhh2e | 22 |

U/NORD – Elevtrivselsmåling på de gymnasiale uddannelser 2023/2024
Hovedinstitutionen

| | |
|-------------------|------------|
| hjhh2f | 20 |
| 3. årgang | 128 |
| hjhh3a | 20 |
| hjhh3b | 20 |
| hjhh3d | 17 |
| hjhh3e | 16 |
| hjhh3f | 19 |
| hjhh3g | 14 |
| hjhh3m | 22 |
| Stx (3009) | 96 |
| 1. årgang | 42 |
| hjst1u | 22 |
| hjst1z | 20 |
| 2. årgang | 28 |
| hjst2u | 18 |
| hjst2z | 10 |
| 3. årgang | 26 |
| hjst3uz | 15 |
| hjst3x | 11 |